

# 第2期 富山県教育大綱 (案)

ふるさと富山に誇りと愛着を持ち、地域社会や全国、世界で  
活躍し、未来を切り拓く人材の育成

— 真の人間力を育む教育の推進 —

# 目次

---

I	大綱策定の趣旨等	1
1	策定の趣旨	
2	対象期間	
3	基本理念	
4	9つの基本方針	
5	3つの横断的な取組み	
6	10の重要テーマ	
II	大綱の内容	
1	基本方針1 学校、家庭、地域で取り組む子どもの成長支援 (施策の方向性)	
①	子どもの健全な育成と地域の教育力の充実	3
②	家庭の教育力の向上	5
③	児童等の安全の確保	7
2	基本方針2 子どもの可能性を引き出し、才能や個性を伸ばす教育の推進 (施策の方向性)	
①	確かな学力の育成	9
②	ICTを活用した教育の推進	12
③	社会で生きる実践的な力の育成	14
④	グローバル社会で活躍できる人材の育成	17
⑤	教員の資質向上、働き方改革の推進	19
3	基本方針3 子どもの健やかな成長を支え元気を創造する教育の推進 (施策の方向性)	
①	豊かな心と健やかな体の育成	21
②	少人数教育と校種間連携の推進	24
③	特別支援教育の充実	26
④	人権や思いやりの心を大切にする教育の推進	28
4	基本方針4 社会の変化と多様なニーズに対応した高校や大学等の教育環境の充実 (施策の方向性)	
①	県立学校の教育環境の整備・充実	30
②	私立学校教育の振興	33
③	大学教育・学術研究の振興	35

5	基本方針5 生涯を通じた学びの推進 (施策の方向性)	
	① 多様な学習活動の支援	38
	② 県民の学習を支える基盤整備	40
	③ キャリアを磨く実践的な学びの推進	41
6	基本方針6 ふるさとを学び楽しむ環境づくり (施策の方向性)	
	① 学校におけるふるさと学習の推進	43
	② 家庭、地域、企業等におけるふるさと学習の振興	45
	③ 高志の国文学館を拠点とするふるさと文学の振興	47
	④ 伝統文化の保存・継承	48
7	基本方針7 次世代を担う子どもの文化活動の推進 (施策の方向性)	
	① 子どもの様々な文化活動の充実と文化交流の推進	49
	② 学校における文化活動の充実	51
	③ 文化施設を活用した若い世代の芸術文化活動の振興	52
8	基本方針8 スポーツに親しむ環境づくりの推進 (施策の方向性)	
	① 県民がスポーツに親しむ環境づくり	55
	② 学校等における体育・スポーツの充実	56
	③ 全国や世界の檜舞台で活躍できる選手の育成	58
	④ スポーツを支える人材の育成と活用	59
	⑤ プロスポーツや企業と連携した地域の活性化	60
9	基本方針9 教育を通じた「ふるさと富山」の創生 (施策の方向性)	
	① 地域を支える人材の育成	61
	② 若者の県内定着の促進	63
	③ 富山ならではの教育の推進	64

# I 大綱策定の趣旨等

## 1 策定の趣旨

本大綱は、地方教育行政の組織及び運営に関する法律（昭和31年法律第162号）第1条の3第1項の規定に基づき、富山県の教育、学術及び文化の振興に関する総合的な施策の基本的な方針を定めるものです。

また、富山県教育振興基本計画は、この大綱の内容に即したものとします。

## 2 対象期間 令和3(2021)年度から令和7(2025)年度までの5年間

(\*) ただし、国の教育に関する施策や社会状況等が大きく変化した場合には、必要に応じて弾力的に大綱の内容を見直すこととします。

## 3 基本理念

ふるさと富山に誇りと愛着を持ち、地域社会や全国、世界で活躍し、未来を切り拓く人材の育成 — 真の人間力を育む教育の推進 —

## 4 9つの基本方針

- (1) 学校、家庭、地域で取り組む子どもの成長支援
- (2) 子どもの可能性を引き出し、才能や個性を伸ばす教育の推進
- (3) 子どもの健やかな成長を支え元気を創造する教育の推進
- (4) 社会の変化と多様なニーズに対応した高校や大学等の教育環境の充実
- (5) 生涯を通じた学びの推進
- (6) ふるさとを学び楽しむ環境づくり
- (7) 次世代を担う子どもの文化活動の推進
- (8) スポーツに親しむ環境づくりの推進
- (9) 教育を通じた「ふるさと富山」の創生

## 5 3つの横断的な取組み

- (1) 技術革新やグローバル化など社会の変化に対応できるよう、「課題解決型の教育」の展開
- (2) 社会全体のDX加速に応じた教育環境のデジタル化による「ICT教育」の推進
- (3) 地域社会とつながる、教え合い学び合う協働的な学び「チーム富山教育」の実現

## 6 10の重要テーマ

- (1) プロジェクト学習（PBL）の推進
- (2) ICTを活用した教育の推進
- (3) キャリア教育の推進
- (4) 働き方改革の推進
- (5) 不登校児童生徒の教育機会の確保
- (6) 少人数教育の推進
- (7) 幼児教育、特別支援教育の充実
- (8) 高等学校の特色化・魅力化
- (9) 外国人児童生徒教育の推進
- (10) データサイエンス教育の推進

本県においては、「粘り強さ」、「勤勉性」、「積極進取の気性」など生きる力を育む豊かな自然や高い進学率、教育熱心な県民性、熱意と使命感をもって優れた成果を上げてきた資質の高い教員など、教育を支える恵まれた土壌があり、子どもたちの個性や能力を育む熱心な教育活動が展開され、全国に誇りうる教育を築きあげ、「教育県」として高い評価を受けてきました。

しかしながら、少子高齢化や人口減少の進行、また、AIやIoT等の技術革新やグローバル化の進展が急速に進んでおり、さらに、新型コロナウイルス感染症の世界的な感染拡大により、社会の変化が加速度を増しています。一方で、平均寿命は伸び、人生100年時代を迎えようとしています。

こうした変化の激しい予測困難な時代に柔軟かつ適切に対応できるよう、目の前の事象から解決すべき課題を見出し、主体的に考え、多様な立場の者が協働的に議論し、解決策を生み出す資質・能力が強く求められています。

このため、これからの本県の教育においては、技術革新やグローバル化など社会の変化に対応できるよう「課題解決型の教育」の展開や、社会全体のDX加速に応じた「ICT教育の推進」、地域社会とつながる、教え合い学び合う協働的な学び「チーム富山教育」の実現を目指して、子どもたちが社会に出て活躍できる力を育める最高の環境を与え続けていくことが必要です。

第2期の本大綱では、このような考え方の下、第1期大綱において掲げた基本理念及び9つの基本方針を引き継ぎつつ、この対象期間内に取り組むべき3つの横断的な取組みや10の重要テーマを掲げました。

こうした取組みや「教育県」富山の良き伝統を引き継ぎ、市町村、学校、家庭、地域、企業等と連携し協働する「チーム富山教育」をつくりあげ、子どもから大人まで、それぞれの段階で、ふるさと富山に誇りと愛着を持ち、広く世界に目を向け、夢や志、情熱を持って地域社会や全国、そして世界で活躍し、未来を切り拓く人材の育成に積極的に取り組み、「とやまの新しい教育」を創造し、「真の人間力」を育む本県ならではの教育を推進します。

## 基本方針 1 学校、家庭、地域で取り組む子どもの成長支援

### 【目標】

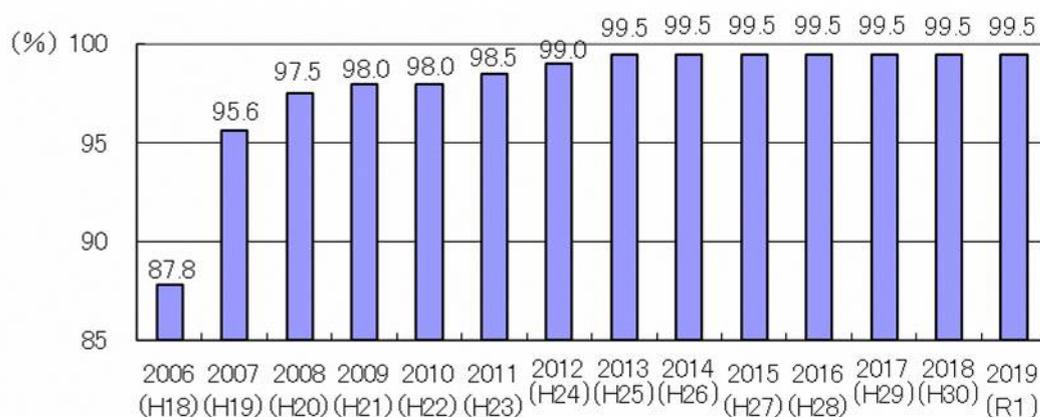
子どもたちが、学校、家庭、地域の連携・協力のもと、安全・安心な環境の中で、基本的な生活習慣や社会性を身につけ、豊かな人間性を育み、健やかに成長すること。

### 方向性①：子どもの健全な育成と地域の教育力の充実

#### 1 現状と課題

- ・少子化や都市化の進展により、地域において、子どもたちが同年代の仲間や大人と触れ合う機会が減少するなど、人間関係の希薄化に伴う地域の教育力の低下が指摘されています。
- ・地域で子どもを育てる意識が低下しています。
- ・スマートフォンやインターネットの普及など、子どもを取り巻く環境が急激に変化し、ネット依存やネットを通じたトラブルのほか、いじめや児童虐待等の人権侵害などの問題が生じています。
- ・家庭経済状況等により学習機会の制約を受ける児童生徒が存在しており、すべての子どもに学ぶ機会の保障や学習支援が求められています。
- ・放課後子ども教室等の実施率は 99.5%と高く、地域ぐるみで子どもを見守り育てる取組みは広まっていますが、今後は、指導者の人材確保に努めながら、子どもたちの学びや成長を支える取組みを考えていく必要があります。

#### ○放課後子ども教室や放課後児童クラブ等の実施率の推移



資料：県 生涯学習・文化財室、子ども支援課調べ

## 2 教育を取り巻く環境の変化

- 地域の人々との付き合いが疎遠になることが指摘されており、困難を抱えた親子などが地域で孤立するという深刻な状況も生じています。

## 3 取組みの基本方向

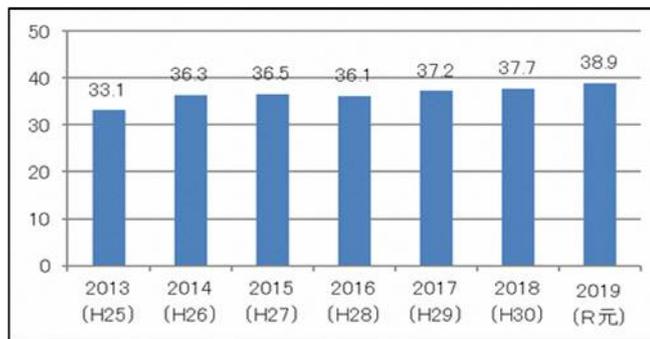
- 学校、家庭、地域、企業等が連携し、それぞれの役割と責任を自覚しつつ、地域全体で子どもを育む教育環境づくり、チーム富山の教育を推進します。
- 子どもや若者が健全で心豊かに育つよう、地域の環境整備に努めるとともに、放課後や週末等に地域人材の協力を得て多様な学習機会を提供し、地域活動を通じて社会性を身につけさせ、豊かな心を育む地域の教育力の充実に努めます。
- 情報モラル教育等を進める中、保護者や家庭により格差が生じないように、学校と家庭の一層の連携協力を推進します。
- 家庭経済状況等により、学習機会の制約を受ける児童生徒に対して、学習や生活面で支援します。
- 経済的な課題を抱える世帯の中学生・高校生に対して、各種の奨学金制度に係る情報が確実に届く取組みを推進します。
- 本県の恵まれた自然環境をさらに活かし、豊かな感性を育むとともに、地域での体験活動や交流活動等の一層の充実に努めます。
- 地域住民や地域の多様な機関・団体等の参画を通じた地域・学校協働活動を推進します。

## 方向性②：家庭の教育力の向上

### 1 現状と課題

- ・「子どもの教育において、家庭が役割を果たしている」と思う人の割合は、平成25年度以降、少しずつ増加していますが、悩みや不安を抱く親が少なくない状況であり、家庭の教育力のさらなる向上が必要です。
- ・家庭での学習習慣、規則正しい起床や就寝などの基本的な生活習慣は改善されているものの、1時間以上ゲームをする子どもが増加するなど子どもたちの生活に変化が見られます。

### ○子どもの教育において、家庭が役割を果たしていると思う人の割合



※「最近の家庭は、しつけや望ましい生活習慣づくりなど、子どもの教育において、役割を果たしていると思いますか。」と回答した割合

資料：県政世論調査

### ○小中学生の生活習慣の状況(全国調査)

(単位：%)

項目	小学6年生			中学3年生		
	2015 (H27)	2017 (H29)	2019 (R元)	2015 (H27)	2017 (H29)	2019 (R元)
○朝食を毎日食べる	89.6 (87.6)	88.5 (87.0)	89.4 (86.7)	86.6 (83.8)	85.7 (82.7)	86.2 (82.3)
○毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか※1	80.4 (79.5)	80.3 (79.8)	81.4 (81.4)	78.5 (75.2)	78.2 (75.6)	80.1 (78.0)
○毎日、同じくらいの時刻に起きていますか※1	91.8 (91.0)	92.4 (91.2)	92.4 (91.6)	93.4 (92.1)	93.6 (92.4)	93.9 (92.8)
○普段、1時間以上テレビゲームをする	56.7 (54.6)	57.4 (55.5)	—	60.2 (57.8)	61.1 (59.0)	—
○家で自分で計画を立てて勉強している※1	67.8 (62.8)	68.7 (64.5)	73.6 (71.5)	50.5 (48.8)	53.4 (51.5)	49.1 (50.4)

※1「している」、「どちらかといえば、している」の合計、( )は全国の割合

資料：全国学力・学習状況調査(文部科学省)

### 2 教育を取り巻く環境の変化

- ・少子化や核家族化などの進行に伴い、子育てについての悩みや不安を多くの家庭が抱えながらも、身近に相談できる相手がないといった家庭教育を行ううえでの課題があります。

### 3 取組みの基本方向

- 基本的な人格形成の場である家庭の教育力の向上を、学校、地域、企業等が連携して支援するとともに、乳幼児期からの子どもの望ましい生活習慣の定着や非認知能力<sup>※1</sup>の育成に向けた取組みを推進します。
- 子育てについての悩みや不安を親どうしが気軽にやりとりできる機会の充実を図ります。

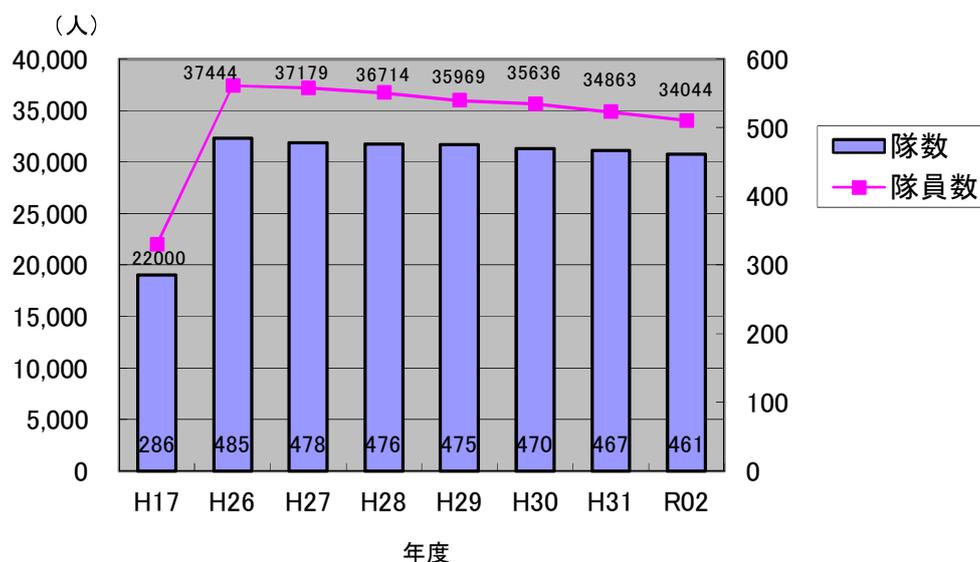
※1 非認知能力：意欲、協調性、忍耐力といったテストや検査では測定できない能力

## 方向性③：児童等の安全の確保

### 1 現状と課題

- ・全国では、大規模な自然災害が多く発生しており、より実践的で充実した防災教育・安全教育の推進が必要とされています。
- ・本県の犯罪発生率は全国に比べ低いものの、依然として子ども等への不審な声かけなどが発生しており、地域ぐるみで行う安全なまちづくりの推進や子どもたちの安全の確保が求められています。
- ・安心して教育が受けられる安全な教育環境の整備等の充実が求められています。

### ○本県における学校安全パトロール隊結成状況



資料：県 保健体育課調べ

### 2 教育を取り巻く環境の変化

- ・自然災害の状況や交通事故・犯罪等に関する社会的な情勢が年々変化しており、加えて SNS の普及による新たな課題も次々と顕在化しています。
- ・新型コロナウイルス感染症については、国内外の感染状況を踏まえると長期的な対応が必要であり、児童生徒等が感染し学校内で感染拡大した場合、学校の臨時休業等により学校教育活動に大きな影響が生じる懸念があります。

### 3 取組みの基本方向

- ・日頃から防災への意識を高め、災害が発生した場合にも被害を最小限に食い止める減災の考え方を基本として、児童生徒への実践的な防災教育を推進するとともに、学校防災計画や防災・危機管理体制の充実を図ります。
- ・市町村、学校、家庭、地域、関係団体等と連携して、子どもの見守り活動や安全教育、不審者情報等の共有化により、児童生徒等の安全を確保します。
- ・児童生徒が安心して教育が受けられる安全な教育環境の確保に努めます。
- ・専門家や関係機関と連携した安全点検の徹底や子どもの危険回避能力の向上に向けた「犯罪機会論」に基づく地域安全マップづくり<sup>※2</sup>の推進などにより、事故等の未然防止を図ります。
- ・新型コロナウイルスの感染が拡大する中、学校運営を継続し児童生徒等の学びを保障するため、学校における感染拡大リスクを可能な限り低減するよう努めます。

※2 犯罪機会論：犯罪の発生する環境ないしは場所に着目し、犯罪は動機があっても、それだけで実行されるのではなく、機会がなければ実行されないという理論で、犯罪者にとって犯罪を実行しがたい環境を整えることによって犯罪の被害を防止するという視点に立つ考え方。

犯罪機会論に基づく地域安全マップ：犯罪が起きやすい場所を風景写真を使って解説した地図。地域安全マップづくりの目的は、景色がはらむ危険性に気付く能力、景色解読力を高めることであり、未来の犯罪を予測し、児童等の危険回避能力の向上を目的とする。

## 基本方針2 子どもの可能性を引き出し、才能や個性を伸ばす教育の推進

### 【目標】

子どもたちが、基本的な知識・技能とともに探究力や問題発見・解決能力を身につけ、グローバル化や AI や IoT などの技術革新などが急速に進展する社会の中で、多様な価値観を持つ人々と連携、協働しながら、自らの可能性を発揮し未来を切り拓いていく力を育むこと。

### 方向性①：確かな学力の育成

#### 1 現状と課題

- ・学力向上のための取組みを積極的に推進し、授業改善等に取り組んだことから、全国学力・学習状況調査の結果は、全国トップクラスです。これからも、基礎基本の学力を身につけるとともに、活用に関する学力をさらに伸ばすことが必要です。
- ・家庭で1時間以上学習する割合は、小学生は全国平均と同程度であり、中学生は全国平均以下です。今後は、家庭での復習や自主学習などの時間を確保するなど、望ましい学習習慣等を定着させるとともに、家庭学習の内容の質の向上を図ることが必要です。
- ・グローバル化の進展や絶え間ない技術革新等による予測が困難な時代の中、子どもたちが未来社会を切り拓くための資質・能力を一層確実に育成することが求められています。
- ・子どもたちが、自らの能力を引き出し、学習したことを活用し、生活や社会の中で出会う課題の解決に主体的に生かしていくことがますます重要となっています。

## ○全国学力・学習状況調査結果(平均正答率)

全国学力・学習状況調査結果

教科区分		小学校6年					中学校3年							
		国語		算数		合計	理科	国語		数学		合計	理科	英語
		国語A	国語B	算数A	算数B			国語A	国語B	数学A	数学B			
2019年度 (R元) 平均正答率 (%)	富山県 (公立)	68		69		137	—	76		65		141	—	57
	全 国 (公立)	64		67		131	—	73		60		133	—	56
	全国との 差	4		2		6	—	3		5		8	—	1
2017年度 (H29) 平均正答率 (%)	富山県 (公立)	78	60	82	47	267	—	80	75	68	50	273	—	—
	全 国 (公立)	75	58	79	46	257	—	77	72	65	48	262	—	—
	全国との 差	3	3	3	1	10	—	3	3	3	2	11	—	—
2015年度 (H27) 平均正答率 (%)	富山県 (公立)	72.9	70.1	78.5	47.5	269.0	67.5	78.1	68.2	67.1	44.5	257.9	59.2	—
	全 国 (公立)	70.0	65.4	75.2	45.0	255.6	60.8	75.8	65.8	64.4	41.6	247.6	53.0	—
	全国との 差	2.9	4.7	3.3	2.5	13.4	6.7	2.3	2.4	2.7	2.9	10.3	6.2	—

※A: 主として「知識」に関する問題 B: 主として「活用」に関する問題

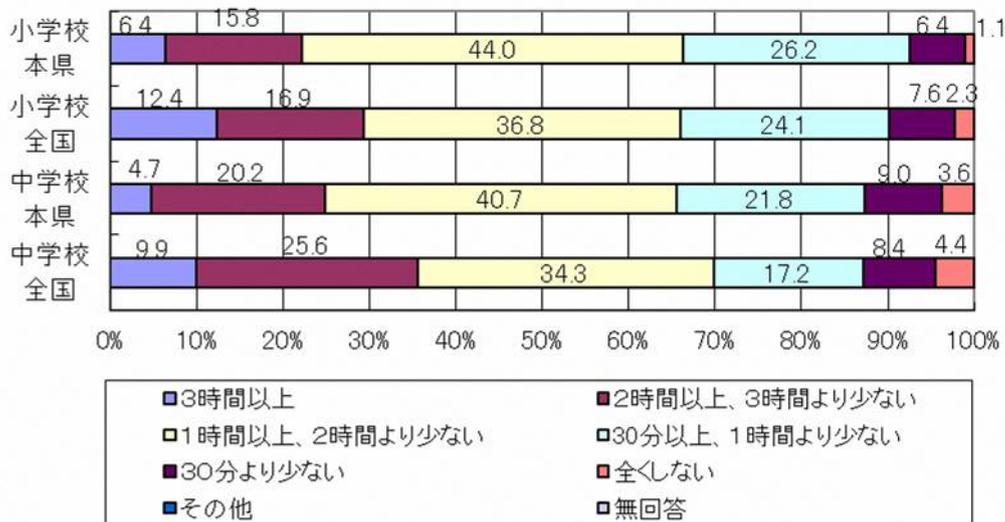
※平成31年度(令和元年度)より、A問題・B問題という区分を見直し、知識・活用を一体的に問う問題形式で実施

※平成28年度より、文部科学省は小数点以下第1位を四捨五入した整数値で公表

資料: 全国学力・学習状況調査(文部科学省)

## ○小中学生の学校の授業時間以外の勉強時間 2019(R元)年度

(月～金曜日の1日あたり、学習塾や家庭教師含む)



資料: 全国学力・学習状況調査(文部科学省)

## 2 教育を取り巻く環境の変化

- ・単に知識を習得するだけでなく、習得した知識を相互に関連付けてより深く理解したり、情報を精査して考えを形成したり、課題を見いだして解決策を考えたり、思いや考えを基に創造したりすることに向かう「深い学び」の実現が求められています。

### 3 取組みの基本方向

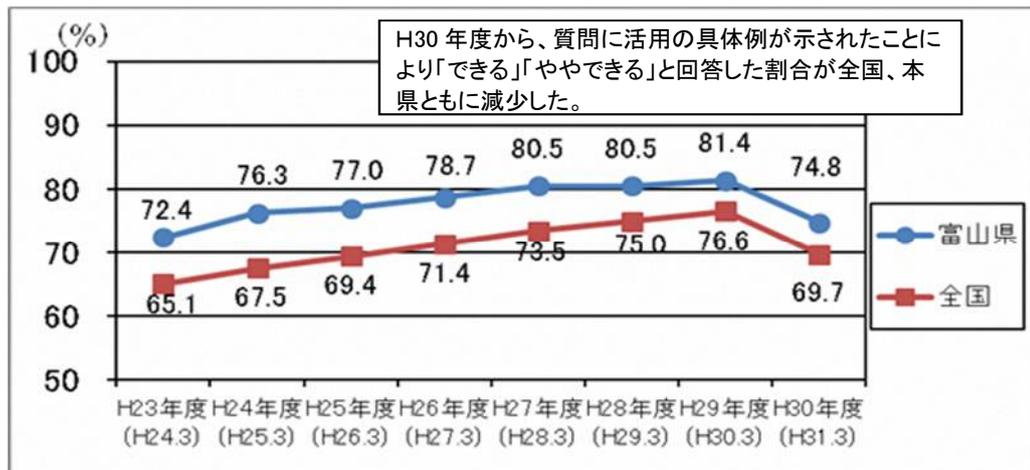
- 一人一人の能力や特性に応じた個別最適な学びや子どもたち同士が教え合い学び合う協働的な学び、課題を発見し解決する学びを推進します。
- 知識及び技能の確実な習得とともに、思考力、判断力、表現力等の育成、学びに向かう力、人間性等の涵養を図ります。
- 児童生徒の実態を把握し、家庭学習も含めた学習習慣の定着を図り、学力向上に向けた取組みを推進します。
- 知的好奇心、学習意欲、探究心、科学分野への興味や関心を高め、その能力を伸ばす教育を推進します。

## 方向性②：ICTを活用した教育の推進

### 1 現状と課題

- ・本県の授業中にICT<sup>※1</sup>を活用して指導する能力は全国平均を上回っており、また、ICT利活用に意欲的な教員が増加している中、教員が対面指導と家庭や地域社会と連携したオンライン教育とを使いこなし、協働的な学びを展開することがますます重要となっています。

#### ○授業中にICTを活用して指導する能力(公立学校)



資料：政府統計「学校における教育の情報化の実態等に関する調査

### 2 教育を取り巻く環境の変化

- ・児童生徒一人一台端末の環境を活かして個別最適化された学びと協働的な学びを推進し、資質・能力が確実に育成できるようICT教育の充実が求められています。

### 3 取組みの基本方向

- ・ICTを活用し、児童生徒の知識及び技能の確実な習得とともに、思考力、判断力、表現力、学びに向かう力、人間性等の育成を図ります。
- ・教育環境のデジタル化を計画的かつ組織的に進めるための推進体制を整備します。
- ・市町村と連携して、ICTの環境整備を進めるとともに、その活用や研修を一体的に推進します。
- ・情報セキュリティや情報モラルに関する教職員研修を推進します。
- ・ICTを活用した、児童生徒一人一人の教育的ニーズや理解度を踏まえ、個に応じた指導・個別最適化された学びや協働的な学び、情報モラル教育を推進します。
- ・実践例の紹介や研修の充実、外部人材の活用などにより、対面指導と遠隔・オンライン教育の適切な組み合わせによる新しい教育様式を実践します。
- ・デジタル教科書・教材を活用し、学びの中に効果的に取り込むことで、教育

活動の充実につなげます。

- ・臨時休業になった場合などでも、ICT活用により、子どもたちの学びを保障します。
- ・プログラミング教育やSTEAM教育※<sup>2</sup>を推進します。
- ・豊かな人間性や規範意識、公共心、道徳性など、オンライン教育だけでは培えない資質について、教師による対面指導や児童生徒同士の関わり合い、体験活動などによって育成します。

※1 ICT（情報通信技術）：Information and Communication Technology の略称。情報処理及び情報通信、いわゆるコンピュータやネットワークに関連する諸分野における技術・産業・設備・サービス等の総称

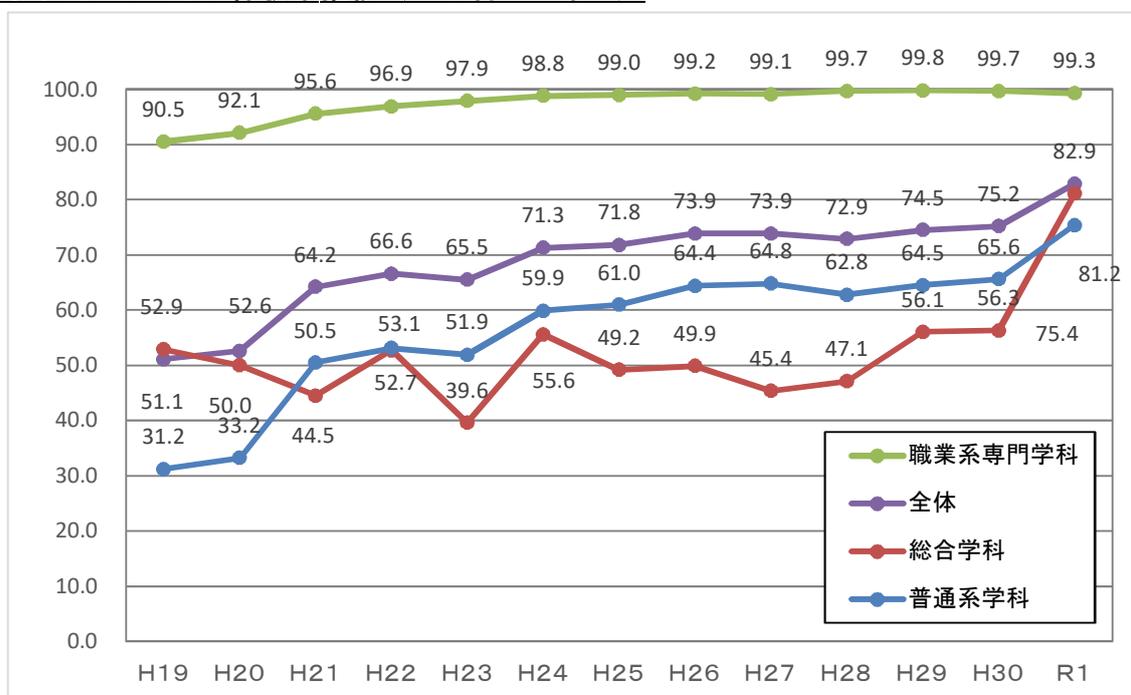
※2 STEAM 教育：「Science（科学）」「Technology（技術）」「Engineering（工学）」「ART（芸術）」「Mathematics（数学）」の各教科での学習を実社会での課題解決に生かしていくための教科横断的な教育

## 方向性③：社会で生きる実践的な力の育成

### 1 現状と課題

- ・知識、技能と思考力、判断力、表現力等をバランスよく育成するとともに、社会生活や職業生活に必要な基本的な能力や態度、望ましい職業観、勤労観の育成が望まれています。
- ・本県の高校生の就職内定率は全国トップクラスですが、今後も引き続き幼児期から高校教育までの体系的・系統的なキャリア教育<sup>※3</sup>、ライフプラン教育<sup>※4</sup>の充実及び若者の県内定着を促進する教育の充実が求められています。

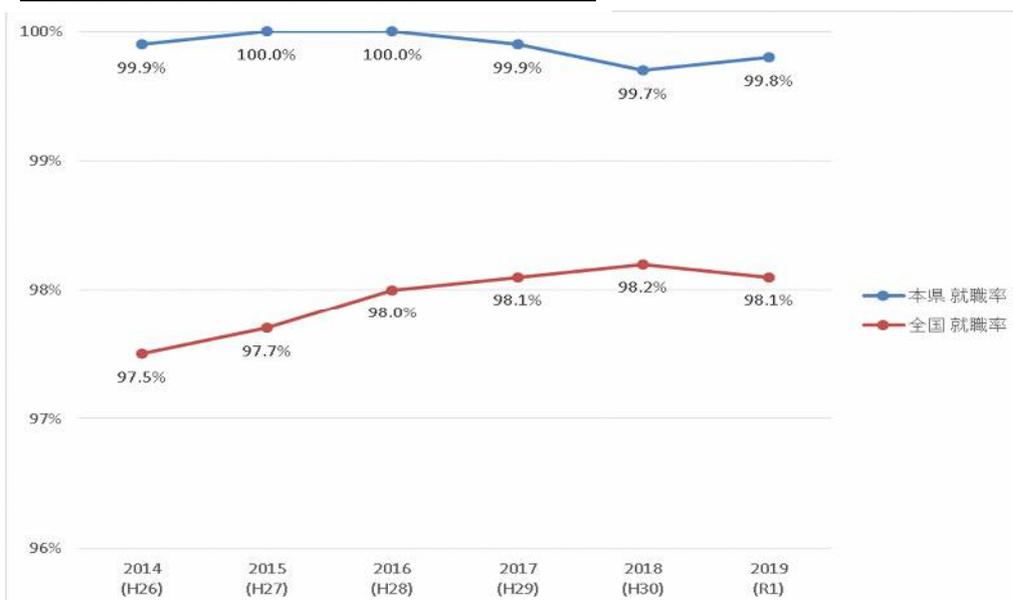
### ○インターンシップ体験率推移（全日制・3年生）



※全日制県立高校3年生のうち、3年間で就業体験又は保育・介護体験をした生徒の割合

資料：職場体験・インターンシップ実施状況等調査(国立教育政策研究所)

## ○高等学校卒業者の就職内定状況（公私合計）



資料：高等学校卒業者の就職状況に関する調査

## 2 教育を取り巻く環境の変化

- ・ 幼児期から高校教育までの体系的・系統的なキャリア教育、ライフプラン教育の充実及び若者の県内定着を促進する教育の充実が求められています。
- ・ 成年年齢の引き下げ（2022年4月施行）に伴い、主権者教育・消費者教育の推進が求められています。

## 3 取組みの基本方向

- ・ 将来の夢や目標を持ち、自らの人生を主体的に切り拓いていく力やチャレンジする精神、生涯にわたり学び続ける意欲を育みます。
- ・ 積極的に社会に参画、貢献し、信頼される若者に成長するよう、子どもが自己肯定感・自己有用感を持って、職業観や勤労観、家族観、確かな学力を身につけるための教育を推進します。
- ・ 若者の県内定着を促進する取組みを推進します。
- ・ 富山型キャリア教育を推進し、男女ともに活躍できるよう、地域の産業社会を支える人材を育成します。
- ・ 高校において、職業観や勤労観を育むための職業教育プログラムを推進します。
- ・ 主権者教育・消費者教育を推進し、社会を生き抜く力や地域の課題解決を主体的に担うことができる力を育成します。

※3 キャリア教育：望ましい職業観・勤労観及び職業に関する知識や技能を身につけさせるとともに、自己の個性を理解し、主体的に進路を選択する能力・態度を育てる教育

※4 ライフプラン教育：家庭や子どもを持つことの素晴らしさや妊娠・出産などの正しい知識についての理解を深めることにより、自らの人生について主体的に考える生徒を育成することをめざす教育

## 方向性④：グローバル社会で活躍できる人材の育成

### 1 現状と課題

- ・社会や経済のグローバル化が急速に進展する中、探究力や自ら課題を解決できる能力、コミュニケーション能力等を備えた世界を舞台に活躍できる人材の育成が求められています。
- ・ふるさとに誇りと愛着をもち、世界とのつながりの中で未来の郷土を支え、社会の発展に貢献できる人材の育成が求められています。

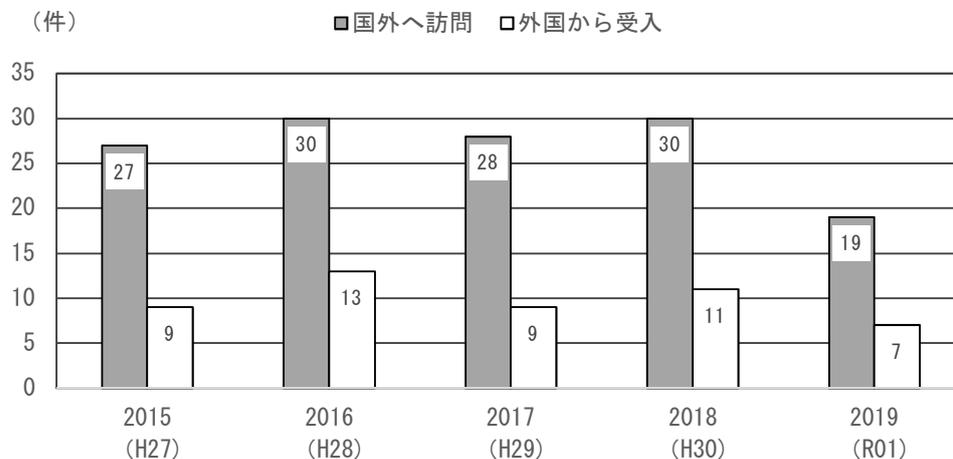
### ○将来の夢や目標を持っている子どもの割合

	小学6年生			中学3年生		
	2015 (H27)	2017 (H29)	2019 (R元)	2015 (H27)	2017 (H29)	2019 (R元)
持っている ※	85.7 (86.5)	84.8 (85.9)	83.4 (83.8)	70.8 (71.7)	68.5 (70.5)	69.1 (70.5)
持っていない ※	14.1 (13.4)	15.1 (14.0)	16.7 (16.2)	29.0 (28.1)	31.4 (29.3)	30.8 (29.4)

※「持っている」「持っていない」は、それぞれ「どちらかといえば」の割合を含む ( )は全国の割合

資料：全国学力・学習状況調査(文部科学省)

### ○県立高校における海外の学校等との交流事業数の推移



資料：県立学校調べ

### 2 教育を取り巻く環境の変化

- ・グローバル化によって、地域が直接世界とつながる時代となったことにより、地域においてグローバルな視点をもって豊かな地域社会の創造・発展に積極的に貢献しようとする志を持った人材の育成が重要となっています。

### 3 取組みの基本方向

- ふるさとへの誇りと愛着を持ち、広く世界に目を向け、国際的な視野を有し、未来を自ら切り拓き、富山や全国そして世界を舞台に活躍する人材を育てるため、探究力、課題解決能力、コミュニケーション能力及び高い英語会話力を育みます。
- 活力ある地域社会の実現や国際理解の促進、国際社会への貢献といった観点から、民間企業・団体等の協力を得て、国際交流などの取組みを促進します。
- 「国際バカロレア<sup>※5</sup>」の導入に係る効果と課題を研究し、対応を検討します。
- 英語専科教員等の拡充配置による英語教育をさらに推進し、グローバル社会で活躍できる人材を育成します。

※5 国際バカロレア：国際バカロレア機構（本部ジュネーブ）が提供する教育プログラムで、日本の高校段階に相当する教育課程（DP）を履修し、試験に合格すると、国際的に認められる大学入学資格を取得できる。

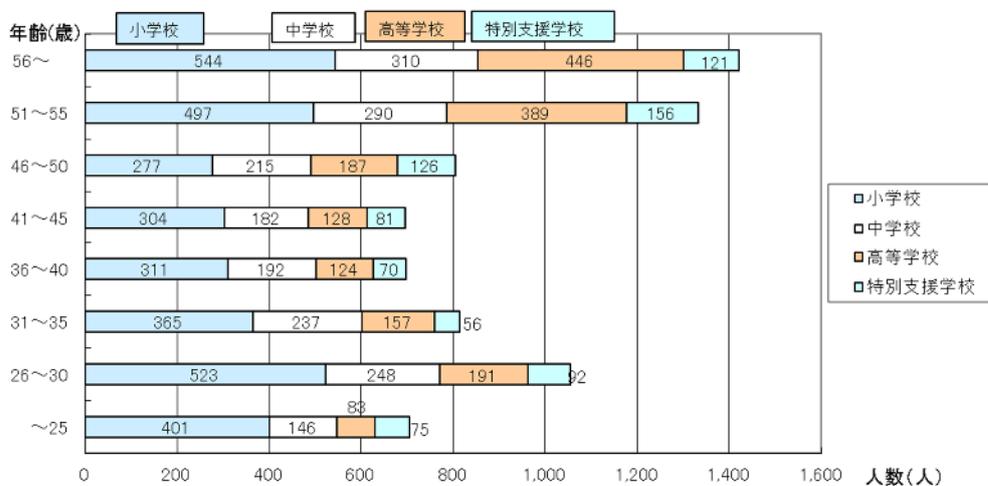
## 方向性⑤：教員の資質向上、働き方改革の推進

### 1 現状と課題

- ・今後約 10 年にわたる教員の大量退職が見込まれる中、一方では教員の志願者は減少傾向にあり、優れた教員の確保が急務となっています。
- ・教員の多忙化を解消し、子どもと向き合いやすい環境を整えるとともに、新たな教育課題に応じた教育実践ができる教員の育成を目指し、教職大学院も活用するなど、資質向上を図る研修の充実が重要となります。

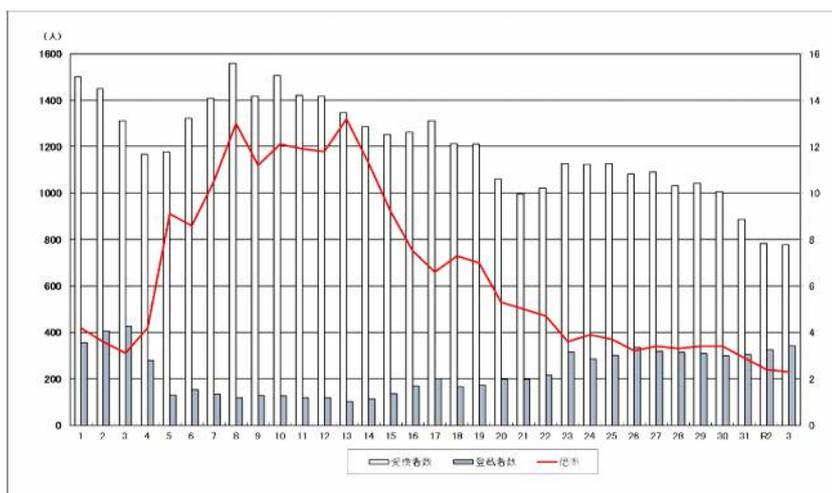
### ○公立学校教員年齢構成

2020(R2)年5月1日現在



資料：県 教職員課調べ

### ○教員採用検査の受検者倍率



資料：県 教職員課調べ

### 2 教育を取り巻く環境の変化

- ・新しい時代の教育に向けた持続可能な学校指導・運営体制の構築のための学校における働き方改革が求められています。

### 3 取組みの基本方向

- ・優れた教育理念や指導技術の継承、教員研修の充実等により、教育への情熱や使命感をもつ勤勉で、新たな教育的課題に適切に対応できる実践的指導力を有する教員を育成します。
- ・教員の大量退職が見込まれる中、優れた教員の確保に努めます。
- ・教職員の多忙化解消に向けて取組むとともに、教員が児童生徒と向き合いやすい環境の整備に努めます。
- ・教職員の在校等時間の上限等に関する方針に基づく意識改革を推進します。部活動指導員やスクール・サポート・スタッフ、スクールロイヤー等のさらなる活用を推進するとともに、校務のICT等による業務の効率化を図ります。

## 基本方針3 子どもの健やかな成長を支え元気を創造する教育の推進

### 【目標】

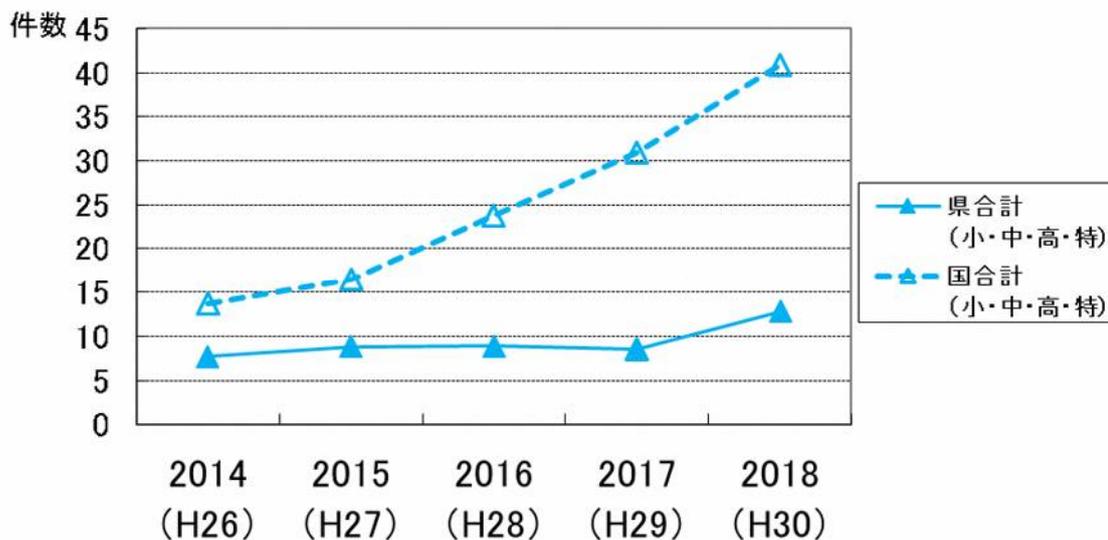
子どもたちが、豊かな心を身につけ、たくましく生きるための健やかな身体を育むとともに、特別な支援が必要な子どもが、自立し、社会参加するための力を育むこと。

### 方向性①：豊かな心と健やかな体の育成

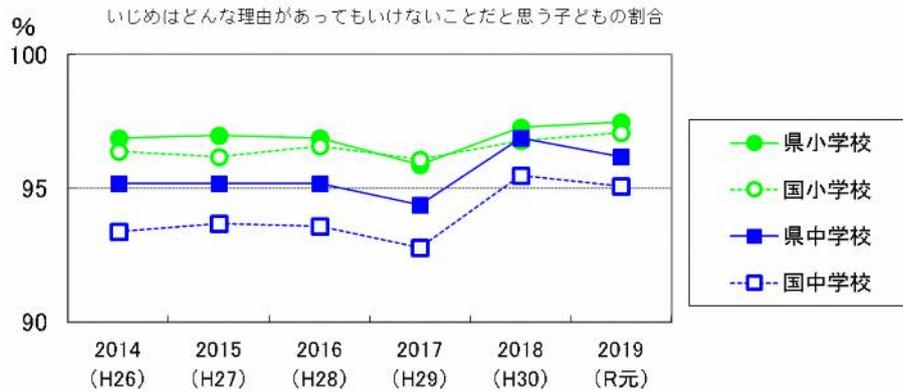
#### 1 現状と課題

- ・本県の児童生徒における問題行動・不登校等の生徒指導上の諸課題について、暴力行為は年度や校種により増減がありますが、特に小中学校において増加傾向にあります。
- ・いじめの認知件数については、全国より低い傾向にありますが、すべての校種で増加傾向にあり、また、不登校については、すべての校種で増加傾向にあります。
- ・こうした児童・生徒の指導上の諸課題は、悩みや不安等の心の問題に加え、家庭の環境も要因となるなど複雑化し、問題の解決も困難化しており、今後も先を見越した対策が必要です。
- ・様々な悩みを抱える児童生徒に対し引き続き適切な対応を行うとともに、多様な専門家による相談体制の充実など予防的な対策が必要です。
- ・社会環境や生活環境の変化により、体力・運動能力の低下や食生活などの生活習慣の乱れが懸念されます。

#### 〇いじめの認知件数（児童生徒千人あたり）

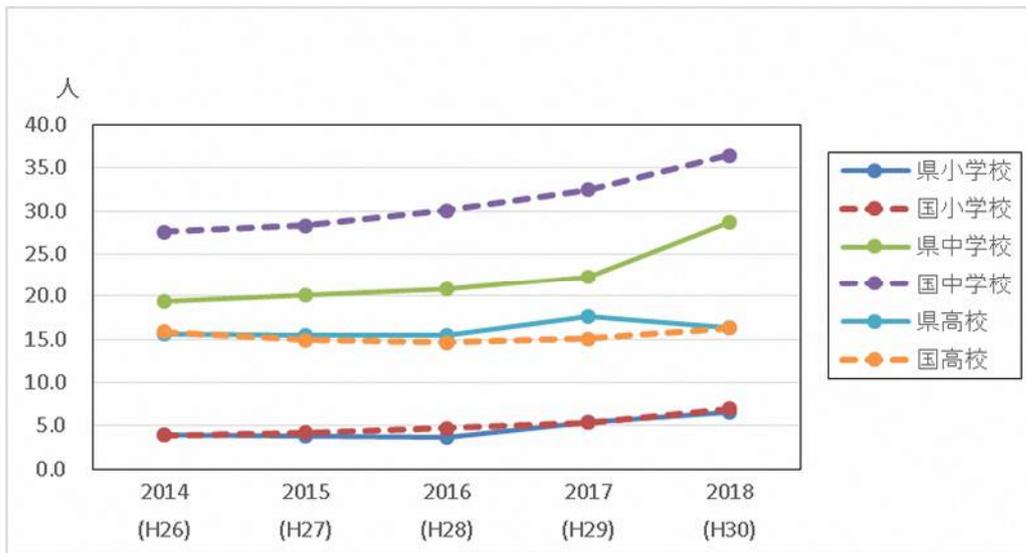


文部科学省「児童生徒の問題行動等生徒指導上の諸問題に関する調査」より



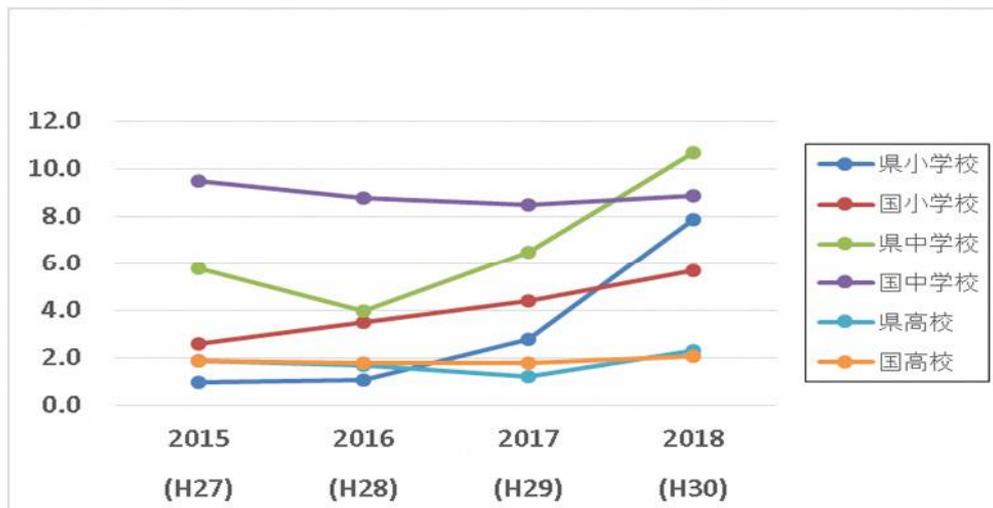
文部科学省「児童生徒の問題行動等生徒指導上の諸問題に関する調査」より

**○不登校の出現率** (児童生徒千人あたり)



文部科学省「児童生徒の問題行動等生徒指導上の諸問題に関する調査」より

**○暴力行為の出現率** (児童生徒千人あたり)



文部科学省「児童生徒の問題行動等生徒指導上の諸問題に関する調査」より

## 2 教育を取り巻く環境の変化

- ・いじめの積極的認知と情報共有の徹底、未然防止や早期発見・早期対応のための相談体制の充実、不登校児童生徒に対して多様で適切な教育機会の確保や教育相談体制の充実が求められています。

## 3 取組みの基本方向

- ・自己肯定感を身につけ、命を尊び、他者を思いやり支えあう心、感動する心を持った豊かな人間性ととともに、心身の健康を保つ実践力とたくましく生きるための体力を育みます。
- ・社会の担い手となる児童生徒や若者の豊かな心を育み、よりよく生きようとする規範意識や公共心を身につけるなど道徳性の涵養を図ります。
- ・豊かな人間性や規範意識、公共心、道徳性など、オンライン教育だけでは培えない資質について、教師による対面指導や児童生徒同士の関わり合い、体験活動などによって育成します。
- ・学校と家庭、地域・関係機関が一体となり、スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー、スクールロイヤー等の専門家の活用による相談体制の一層の充実を進めます。
- ・子どもたちの運動の習慣化や体力向上に取り組むとともに、食を大切にすることを育む食育及び健康教育を推進します。
- ・スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー、スクールロイヤー等の専門家と連携しいじめの未然防止や早期解消に努めるなど「いじめのない学校づくり」を進めます。
- ・いじめの積極的認知や情報共有の徹底、教育相談体制の充実を図るとともに、いじめ防止等のための対策に関する研修の充実を推進します。
- ・児童生徒に情報モラルを身につけさせる指導の充実を図り、ネット上のいじめの防止に努めます。
- ・教育支援センター（適応指導教室）やフリースクールなどの民間施設等との連携・協力体制を構築します。
- ・学校で学びたくても学べない児童生徒に対しても、オンライン教育を活用して学びを保障します。

## 方向性②：少人数教育と校種間連携の推進

### 1 現状と課題

- ・小1プロブレム<sup>\*1</sup> や中1ギャップ<sup>\*2</sup> など、校種間の接続に関する様々な課題に対応するため、児童生徒一人ひとりに応じたきめ細かな指導が求められています。
- ・幼児期の教育は、人格形成の基礎を培う役割を担っており、より一層推進することが求められています。
- ・これまでも幼児教育と小学校教育との円滑な接続のため、幼稚園、保育所、認定こども園、小学校間で行事等の交流が実施されていますが、今後、さらに、教育活動のつながりを重視した教育を推進することが求められています。
- ・少人数指導と少人数学級の良さを活かした学校の実情に応じた効果的な少人数教育を実施するとともに、専科教員等を活用した本県独自のきめ細かな教育をより一層推進していく必要があります。

### ○少人数教育の実施状況

R2.4月現在

		小学校						中学校			
		小1	小2	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3	
大規模		少人数学級	少人数指導				小学校英語専科	中1・35人学級選択制	中1学級支援		少人数指導
			少人数学級選択制	小学校専科(理・音・図・体)							
小・中規模		小学校・学びサポート						中学校・学びサポート			

### 2 教育を取り巻く環境の変化

- ・社会状況の変化等による幼児の生活体験の不足から、基本的な技能が十分に身に付いていないという課題への対策が求められています。
- ・外国語教育をはじめとした教育内容の専門性の向上などを踏まえ、小学校高学年以降の教科指導の専門性や授業の質の向上が求められています。

### 3 取組みの基本方向

- ・ 少人数指導と少人数学級それぞれの良さを活かした効果的な少人数教育の充実を図るため、少人数指導体制を維持しながら、少人数学級の拡充に取り組めます。
- ・ 小学校における専科指導体制の拡充により、高学年での教科担任制の充実に取り組めます。
- ・ 小学校入学時の保護者の不安解消や指導者の相互理解を深める合同研修会等の実施による幼稚園・保育所・認定こども園から小学校への円滑な連携・接続、また、中学校進学時の新しい環境での学習や生活への円滑な連携・接続を推進します。
- ・ 中学校と高校が相互理解する取組みや県内大学等との連携による高校での専門性の高い特別授業や効果的な教育プログラムを推進します。
- ・ 非認知能力の育成をはじめとした幼児教育の質の向上を図ります。
- ・ 富山県幼児教育センター（H31年4月設置）による研修支援や幼小接続を推進します。

※1 小1プロブレム：小学校に入学したばかりの1年生が、学校生活になじめず、集団行動をとれない、授業中に座ってられない、話を聞かないなどの状態になり学習や学級運営等に支障がある状況

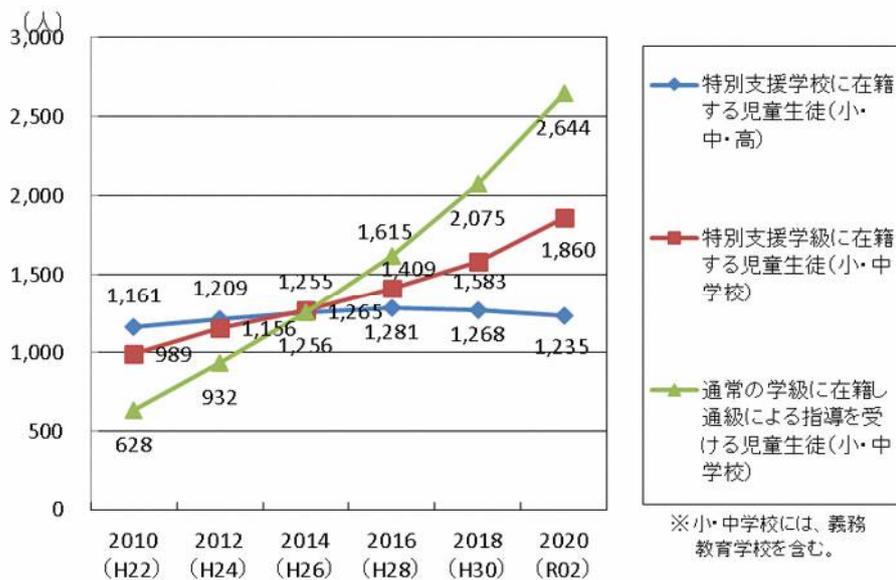
※2 中1ギャップ：小学生から中学1年生になると、教科担任制の授業や部活動が実施され、そうした学習や生活の変化になじめず、生徒の学習意欲の低下、不登校、いじめ等が急増する現象

## 方向性③：特別支援教育の充実

### 1 現状と課題

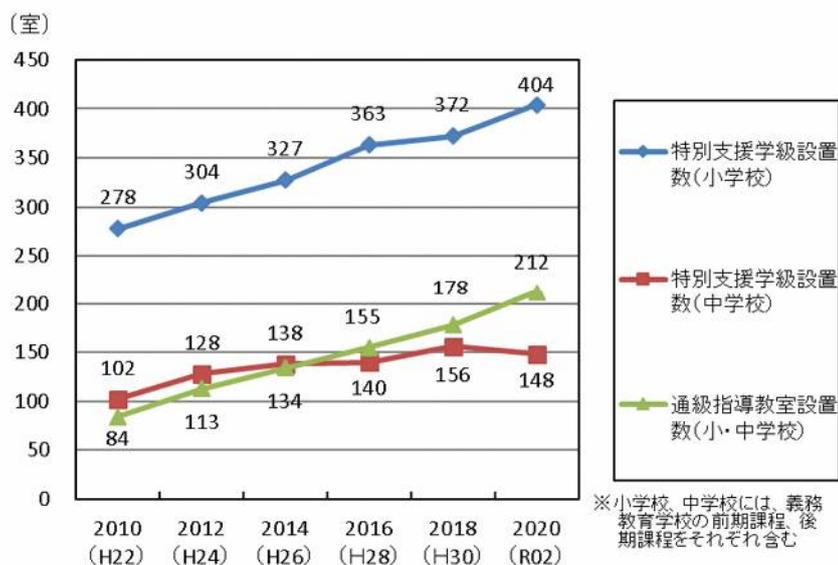
- ・特別支援学校や特別支援学級の在籍者及び通級による指導を受ける児童生徒が増加しており、個別の教育的ニーズに応じた適切な指導・支援を提供できる多様で柔軟な仕組みの整備が求められています。
- ・共生社会の形成に向けて、インクルーシブ教育システム<sup>※3</sup>の理念が重要であり、特別支援教育を着実に進めていくことが求められています。

### ○特別な支援が必要な児童生徒数



資料：県立学校課調べ

### ○特別支援学級と通級指導教室の数



資料：県立学校課調べ

## 2 教育を取り巻く環境の変化

- ・特別な教育的ニーズのある子ども一人ひとりが、合理的配慮<sup>※4</sup>の提供を受けつつ、一人ひとりの障害の状態や発達の段階に応じた指導や支援を行っていく必要があります。

## 3 取組みの基本方向

- ・富山版「特別支援教育将来構想会議（仮称）」を設置し、令和時代の特別支援教育・就労支援のあり方を検討し、障害のある子ども一人ひとりの自立と社会参加の実現を図る特別支援教育・就労支援に関する将来構想を策定します。
- ・インクルーシブ教育システムの充実に向け、特別な教育的ニーズのある子どもの、通常の学級や通級による指導、特別支援学級、特別支援学校と、連続性のある「多様な学びの場」を整備します。
- ・幼・保・小・中・高校等に在籍する発達障害を含む障害のある子どもの学習や就労を支援する体制を整備します。
- ・教員の指導力向上を図り、障害のある子どもに合った多様な指導法や支援体制を充実するとともに、適切な合理的配慮を提供します。
- ・高等特別支援学校等での障害の状態に応じた就労支援を充実します。
- ・ICTの利活用による指導の充実や社会参加を促進します。

※3 インクルーシブ教育システム：障害者の権利に関する条約第 24 条によれば、「インクルーシブ教育システム」(inclusive education system) とは、人間の多様性の尊重等の強化、障害者が精神的及び身体的な能力等を可能な最大限度まで発達させ、自由な社会に効果的に参加することを可能とするとの目的の下、障害のある者と障害のない者が共に学ぶ仕組みであり、障害のある者が「教育制度一般」(general education system) から排除されないこと、自己の生活する地域において初等中等教育の機会が与えられること、個人に必要な「合理的配慮」が提供される等が必要とされている。

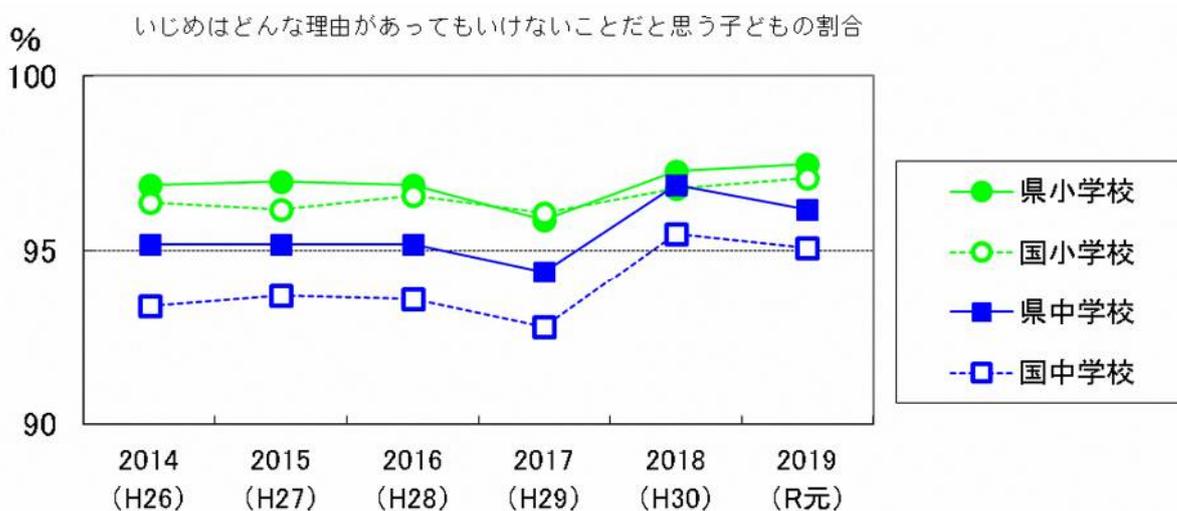
※4 合理的配慮：障害のある子どもが他の子どもと平等に学校教育を受けるために、個別に必要な理にかなった変更・調整のことで、学校及び学校の設置者が提供する  
(例)視覚障害の子どもが座席を教室前方に配置、肢体不自由の子どもが教室を1階に配置

## 方向性④：人権や思いやりの心を大切にする教育の推進

### 1 現状と課題

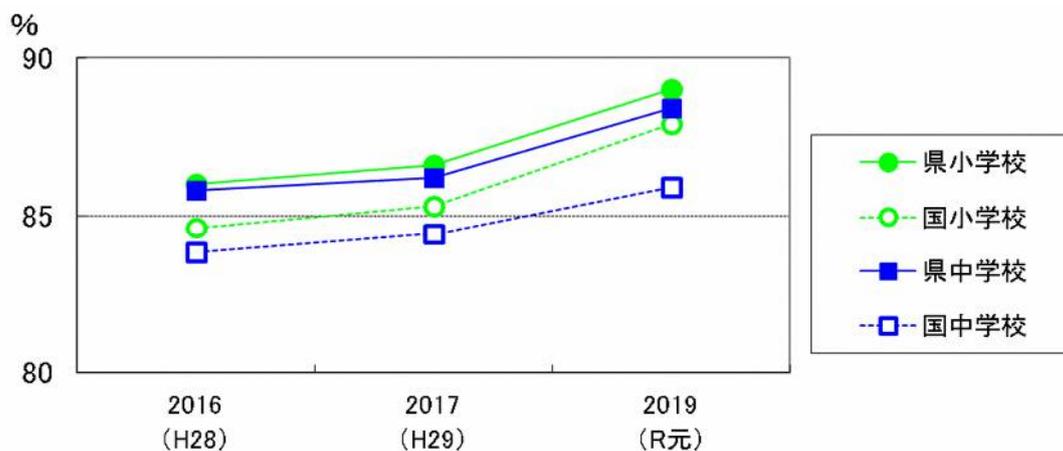
- ・大人による児童虐待や子ども間のいじめなど、子どもに対する人権侵害が顕在化しており、家庭機能の低下や命を大切に、他人を思いやる心の希薄化が懸念されています。
- ・いじめや児童生徒が加害者となる事件などに見られるように、子どもや若者に人権意識が十分身につけていない面も見受けられます。

### ○人を思いやる心に関する調査



文部科学省「全国学力・学習状況調査」より  
 (2010(H22)、2012(H24)年度は抽出調査、  
 2011(H23)年度は未実施)

「人が困っているときは、進んで助けていますか」の質問に、「当てはまる」「どちらかと言えば、当てはまる」と答えた児童生徒の割合(%)



## 2 教育を取り巻く環境の変化

- 児童生徒にとってインターネットの利用は、既に日常生活の一部になっています。今後、学校でのオンライン教育の推進により、ネット環境はさらに身近なものとなることから、ネット上の誹謗中傷等のトラブルに巻き込まれることが懸念されます。
- ネットリテラシーの教育を含めてインターネットやスマートフォン等の適切な使用が求められています。

## 3 取組みの基本方向

- いじめや偏見・差別をなくし、互いに尊重し合い、好ましい人間関係を築く心と態度を育成します。
- 人権の問題について学習し、ボランティア活動、高齢者や障害のある人等との交流など、人権尊重の意識を高める教育の推進に努め、常に人権の視点を踏まえた施策を推進します。

## 基本方針 4 社会の変化と多様なニーズに対応した高校や大学等の教育環境の充実

### 【目標】

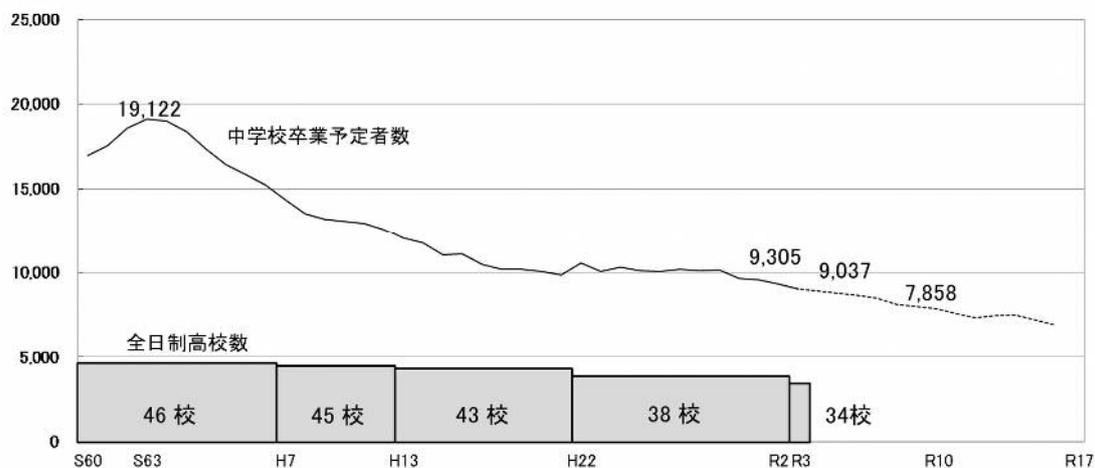
様々なニーズに対応した教育環境の整備が進められ、子どもや若者が未来に希望を持って、魅力ある教育を受けられること。

### 方向性①：県立学校の教育環境の整備・充実

#### 1 現状と課題

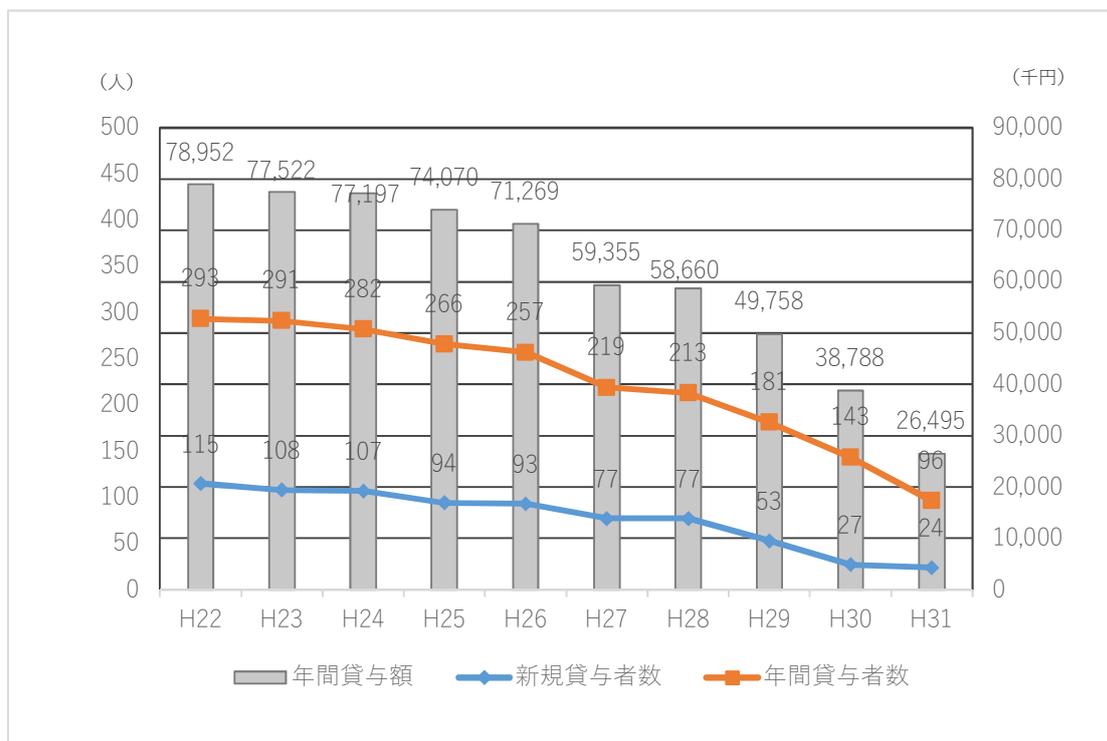
- ・今後も中学校卒業予定者の減少が見込まれる中、時代の進展を見通した魅力と活力のある県立高校の教育のあり方についての検討が必要です。
- ・特別支援学校や特別支援学級の在籍者及び通級による指導を受ける児童生徒が増加しており、個別の教育的ニーズに応じた適切な指導・支援を提供できる多様で柔軟な仕組みの整備が求められています。（再掲 3-③）
- ・家庭経済状況等により学習機会の制約を受ける児童生徒が存在しており、すべての子どもに学ぶ機会の保障や学習支援が求められています。（再掲 1-①）
- ・少子化やグローバル化、第4次産業革命の進展など、教育を取り巻く環境が大きく変化し、今後の中学校卒業予定者数の減少が見込まれる中、より魅力と活力のある県立高校の教育のあり方について検討していく必要があります。
- ・県立学校は、昭和40年代から50年代に建設されたものが多く、築30年以上経過した施設が全体の約7割になるなど、学校施設の老朽化対策が必要です。

### ○中学校卒業予定者の推移及び見込みと全日制県立高校の学校数の推移



資料：県立学校課調べ

## ○富山県奨学資金の推移(※高等学校及び高等専修学校分のみ)



資料: 県 県立学校課調べ

## 2 教育を取り巻く環境の変化

- ・高等学校における教育活動について高校生の学習意欲を喚起し、その能力を最大限に伸ばすためのものへ転換することが急務となっており、産業社会や社会システムの激変や少子化の進行等の社会経済の状況を踏まえた高等学校のあり方の検討が必要となっています。
- ・子どもたちの誰もが、家庭の経済事情にかかわらず、未来に希望を持ち、それぞれの夢に向かって頑張ることができるよう、教育費の負担軽減を図ることが求められています。
- ・県内の外国人住民数が増加している中、外国人児童生徒の学習をサポートする仕組みが求められています。

## 3 取組みの基本方向

- ・少子化やグローバル化など、社会の変化や生徒・保護者のニーズ等に対応した高校教育の一層の充実を図るとともに、今後の中学校卒業予定者数の推移も踏まえ、より魅力と活力のある県立高校の教育のあり方について検討します。
- ・特別支援教育に関する多様なニーズに対応した教育環境の整備を進めます。
- ・家庭経済状況等により、学習機会の制約を受ける児童生徒に対して、学習や生活面で支援します。(再掲 1-①)

- ・ 中長期的な維持管理費の縮減等を図るため、工期が短く廃棄物や二酸化炭素の排出量が少ない長寿命化改修へ転換し、安全・安心な教育環境の整備を進めます。
- ・ 探究的・科学的な思考力を高める取組み（普通科のあり方を踏まえた検討）を推進します。
- ・ 最先端技術や地域産業のニーズに対応した職業教育を推進します。
- ・ ICTを活用した定時制教育・特別支援教育を推進します。
- ・ 教育へのアクセス向上や教育費の負担軽減に向けた経済的支援を行います。
- ・ 帰国児童生徒や外国人児童生徒等への教育支援を行います。
- ・ 夜間等における学びの場の確保に向けた調査研究を行います。
- ・ 高等学校定時制課程・通信制課程の質の確保・向上（生徒の多様なニーズに対応）を図ります。

## 方向性②：私立学校教育の振興

### 1 現状と課題

- ・社会の変化や生徒・保護者の教育ニーズの多様化への対応が必要です。
- ・意欲ある生徒等が安心して学べるよう、保護者の教育費負担の軽減が求められています。
- ・少子化の進行による生徒数等の減少に対応した学校経営の健全性の確保が必要です。
- ・私立学校の独自の建学の精神に基づく特色と魅力ある教育を支援していく必要があります。

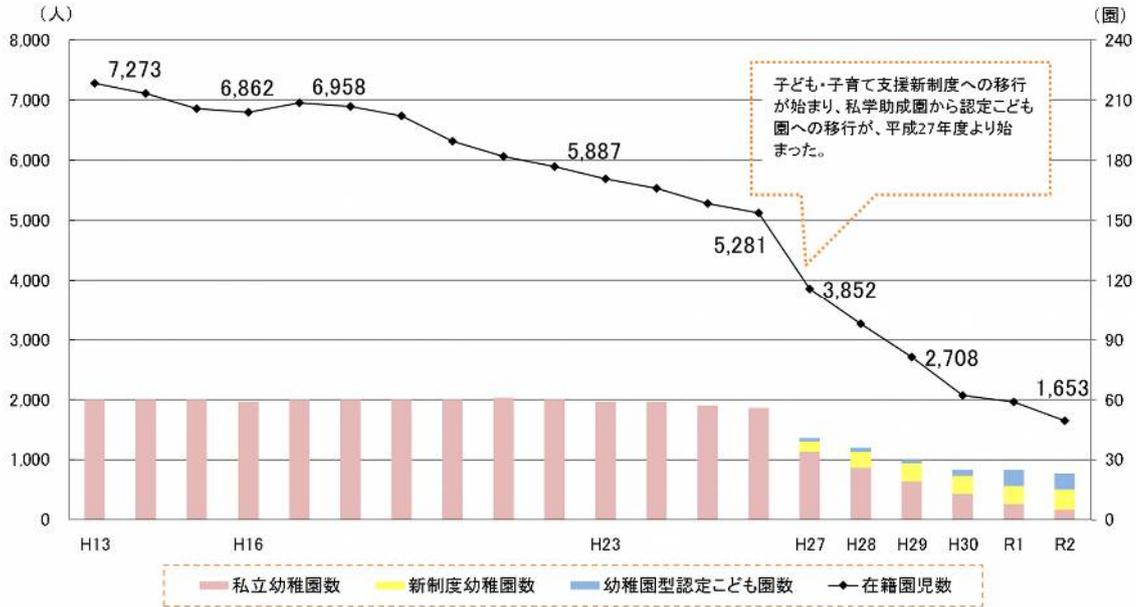
### 2 教育を取り巻く環境の変化

- ・子どもたちの誰もが、家庭の経済事情にかかわらず、未来に希望を持ち、それぞれの夢に向かって頑張ることができるよう、教育費の負担軽減を図ることが求められています。(再掲4-①)
- ・私立学校及び私立専修学校においては、少子化が進み、人口減少が続くなか、特色ある教育や職業教育、専門人材の育成を図ることができるよう、取り組むことが求められています。

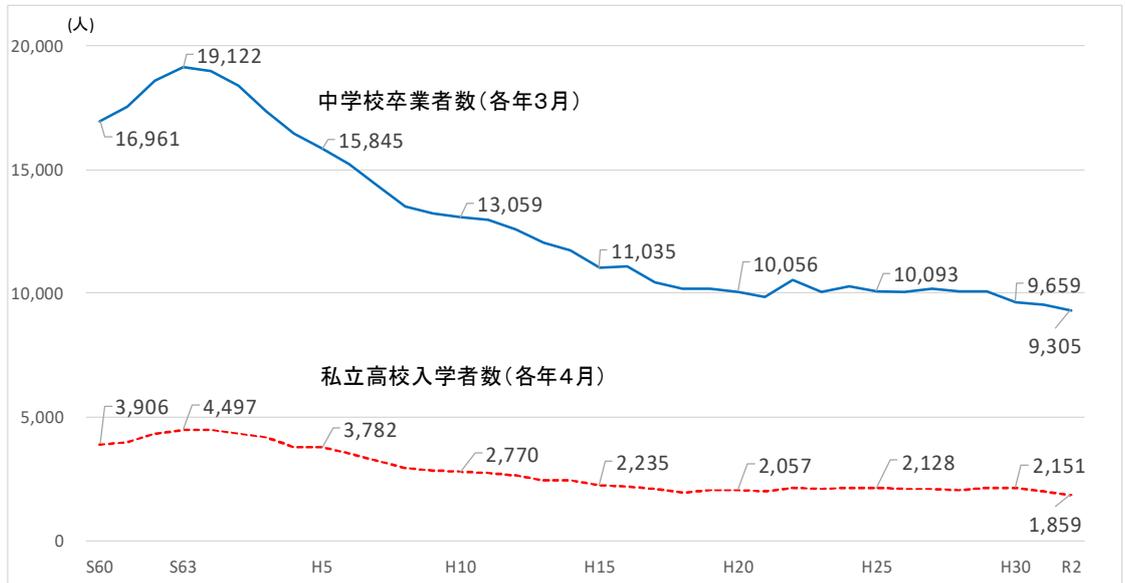
### 3 取組みの基本方向

- ・私立学校の独自の建学の精神に基づく特色と魅力ある教育や、本県の職業教育・専門人材育成を担う私立専修学校・各種学校の教育の支援に努めるとともに、私立学校の魅力向上のための取組みを支援し、入園・入学者数の確保と学校経営の健全性の維持・向上を図ります。

### ○私立幼稚園在籍園児数と私立幼稚園数の推移



### ○中学校卒業予定者の推移と私立高校入学者数の推移



資料：学校基本調査より企画調整室作成

## 方向性③：大学教育・学術研究の振興

### 1 現状と課題

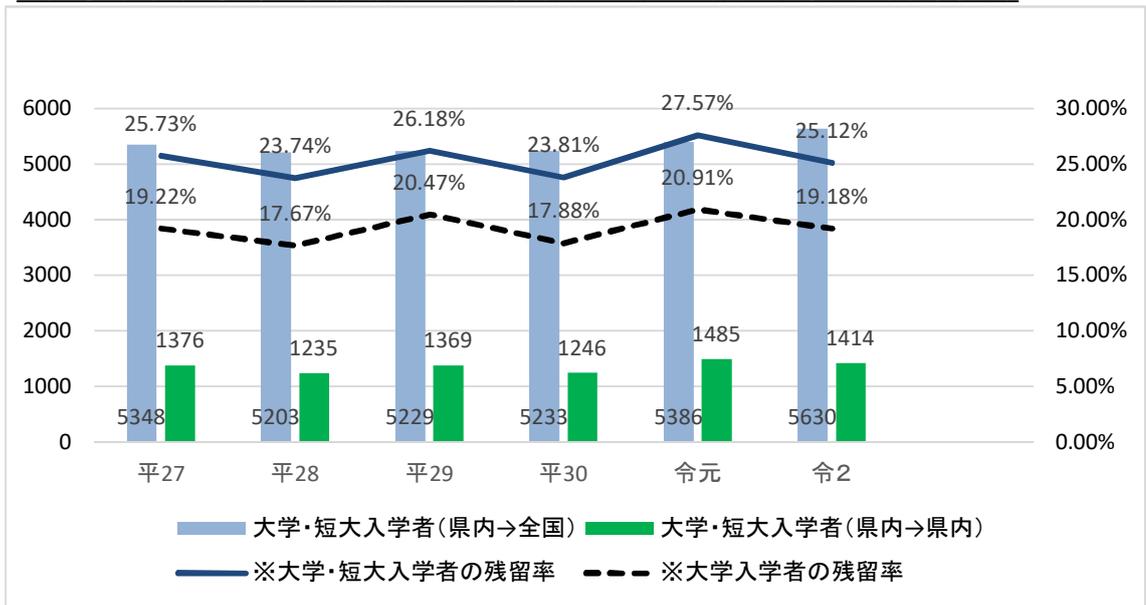
- ・近年、県内高校新卒者の約半数は、大学・短大へ進学していますが、県内大学等への進学者は約 25% (R2) となっており、県内高校生の県内大学への進学を促進することが重要です。
- ・県内外の多くの優秀な学生の確保に向け、教育研究機能の充実など各高等教育機関の魅力向上や、学生が充実した学生生活を送れるよう支援体制の充実を図ることが重要です。
- ・高等教育機関は、地（知）の拠点としての機能を活かし、地域課題解決に向けた地域との連携や地域ニーズに応じた教育研究が期待されています。
- ・県立大学において、県民や地域の期待に応え地域に貢献する魅力ある大学づくりの推進が求められます。
- ・医療の高度化が進み、専門看護師など高度な看護人材の育成のニーズが高まっています。
- ・AI、IoT、データサイエンスなどデジタル化の進展に対応した人材の育成を図ることが重要です。
- ・本県の外国人留学生は、近年、500～600 人程度在籍していますが、（2018(H30)605 人、2019(R1)500 人）優秀な外国人留学生を呼び込むことは、地域や大学の活性化に有効であり、推進していく必要があります。
- ・国際化の進展に伴い、県内高等教育機関が行う秋入学や編入学のさらなる拡充支援について検討を進める必要があります。

### ○県内高校新卒者数と大学・短大進学者数の推移



資料 学校基本調査より企画調整室作成

○大学・短大入学者の状況(県内→全国、県内→県内、県内卒業生の残留率※)

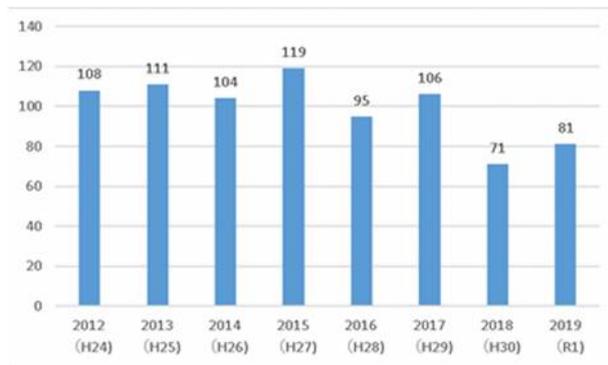


※残留率＝県出身者のうち県内大学・短大入学者(浪人含む)／県出身者の大学・短大入学者(浪人含む)

資料 学校基本調査より企画調整室作成

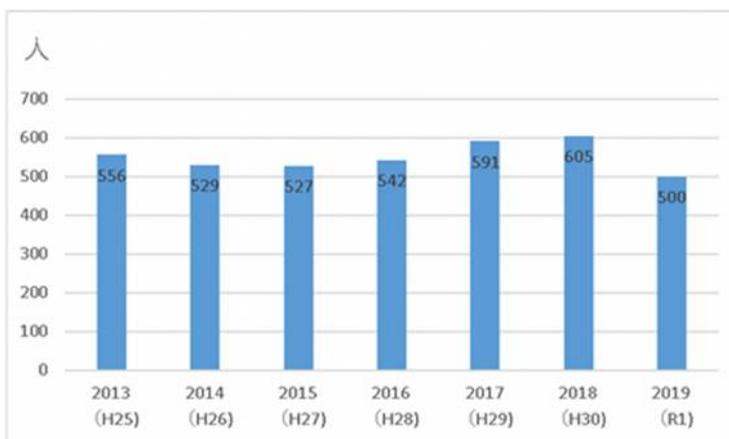
○県内高等教育機関と県内企業との共同研究件数

(件)



資料：県企画調整室調べ

○外国人留学生数(県内高等教育機関等に在学する留学生数)



資料：国際課調べ

## 2 教育を取り巻く環境の変化

- 人口減少や少子高齢化の進展、ビッグデータ、I o T、A I など技術革新の急速な進展、グローバル化の進展などの社会変化に伴い、高等教育機関においても社会のニーズを踏まえた改革を推進していくことが求められています。

## 3 取組みの基本方向

- 県内外の多くの優秀な学生を確保するため、教育水準の向上や学術研究機能の強化、相互の連携の活性化など県内高等教育機関の魅力向上に向けた取組み、大学生等が充実した学生生活を送れるよう支援体制の充実を図るとともに、地域の課題解決や若者の県内定着を推進するため県内高等教育機関との連携協力を積極的に取組みます。
- 県内高等教育機関へのデータサイエンス教育を普及・推進するとともに、産学官の連携によるデータの利活用を図ります。
- 県立大学におけるデジタル化の進展に対応した人材育成のための工学部学科の定員拡充、施設・設備の充実を支援します。また、専門看護師を養成する看護系大学院及び専攻科の設置について検討を進めます。
- 県内経済や地域社会、県内高等教育機関の活性化のため、成長が著しいアセアン地域などからの優秀な留学生の受入れを拡大します。

## 基本方針5 生涯を通じた学びの推進

### 【目標】

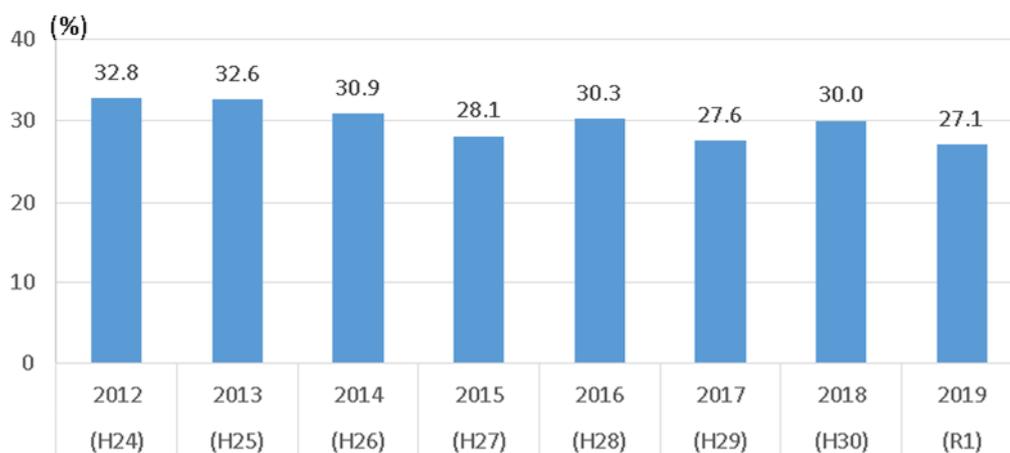
すべての世代の県民が、それぞれの目的やニーズ、社会の新たな課題に応じて、学習の機会や場を選択して学び、その成果を地域で還元し、活躍の場が提供されていること。

### 方向性①：多様な学習活動の支援

#### 1 現状と課題

- ・本県における人口10万人当たりの生涯学習講座数は、全国平均を上回っていますが、ほぼ横ばいで推移しています。
- ・人生100年時代を迎えて、一層長期化する高齢期をより豊かに生きることができるよう、民間事業者や大学等が連携した多様な学習機会がこれまで以上に提供されることが重要となっています。

#### 〇1年間に生涯学習を行ったことがある県民の割合

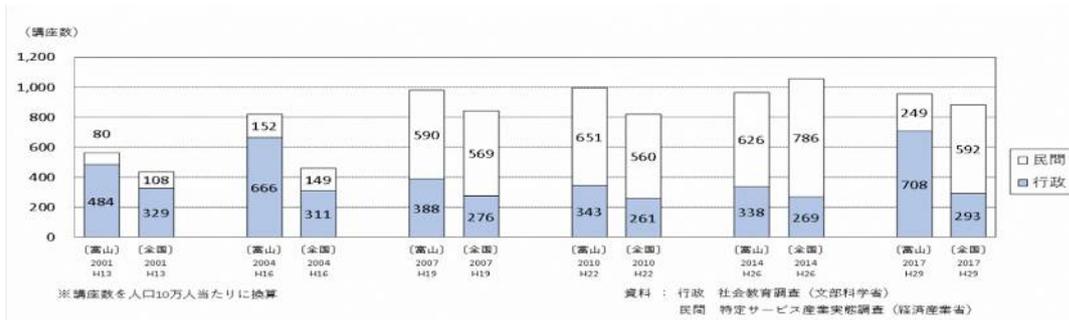


※ 県政世論調査において「過去1年間に文化・スポーツや趣味・教養などの学習活動を行ったことがある」と答えた人の割合

資料：県政世論調査

## ○生涯学習講座数の推移(富山県と全国平均の比較)

(大学が行う生涯学習講座は含まない。)



資料：社会教育調査(文部科学省)

## 2 教育を取り巻く環境の変化

- ・ 人生100年時代を見据え、すべての人が、生涯を通じて自らの人生を設計し活躍することができるよう、必要な知識・技能の習得、知的・人的ネットワークの構築などに役立つ生涯学習を推進していく必要があります。

## 3 取組みの基本方向

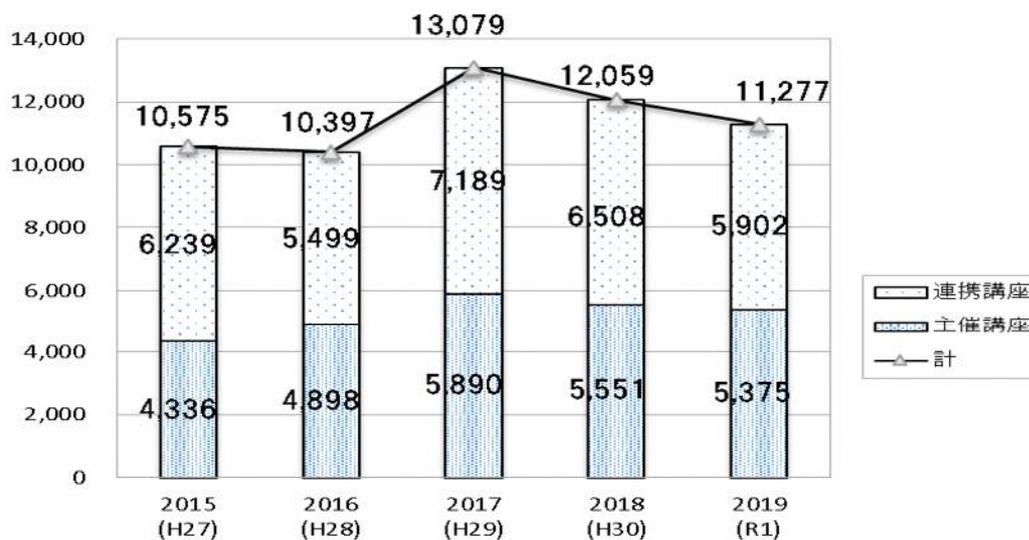
- ・ ライフステージに応じた県民一人ひとりの多様な学習機会を支援します。
- ・ 障害の有無に関係なく誰もが生涯を通じて学び、地域に参画し、豊かな知識・技術、経験を生かせる環境を整備します。
- ・ 災害や新型コロナウイルス感染症への対応などの観点から、学びを通じて「命を守る」生涯学習や社会教育を推進します。

## 方向性②：県民の学習を支える基盤整備

### 1 現状と課題

- ・生涯学習に関する活動の場や情報の提供など、学習環境の充実が求められています。
- ・生涯学習講座などで学習した県民が、ふるさと学習や地域づくりなどのリーダーやボランティアとして活躍することで、学びの成果が社会へ還元・活用されることも期待されています。

### ○県民生涯学習カレッジ受講者数



資料：県 生涯学習・文化財室調べ

### 2 教育を取り巻く環境の変化

- ・新型コロナウイルス感染症への対応を機に、ICTを活用した学びの推進が求められています。

### 3 取組みの基本方向

- ・県民にとって身近な学習機会に関する情報提供の充実や学習成果を学校、地域、企業等と連携して地域づくりなどに活用する「学び」と「活動」が循環する環境を整備します。
- ・ICT等に関するリテラシーの向上に向けた取組みを充実します。
- ・オンラインによる学習など、新しい技術を活用した学習環境を整備します。
- ・県民自らが生涯学習に関する講座を企画し教えることで、多様な学習機会を広げます。

## 方向性③：キャリアを磨く実践的な学びの推進

### 1 現状と課題

- ・ 大学や専修学校等においても、社会人を対象とした多岐にわたる分野の実践的な講座やキャリアを磨く公開講座が開催されるなど、学びの場が広がっています。
- ・ 技術革新が急速に進歩・普及していくなか、個々人が、一人ひとりのライフスタイルに応じたキャリア選択を行い、新たなステージで求められる能力・スキルを身につけられるよう、生涯に何度でも学べる環境づくりと、県民のニーズに対応した多様な教育の充実が必要です。
- ・ 大学等での社会人の受入れ、専修学校等での実践的な職業教育や専門的な技術教育の充実に努めてきており、今後、オンライン教育の実施など、学ぶ人のニーズを踏まえた多様な学習、職業能力開発の機会の提供をしていく必要があります。

### ○県内高等教育機関の大学院における社会人の数の推移

年度	2016 (H28)	2017 (H29)	2018 (H30)	2019 (R1)	2020 (R2)
県内高等教育機関 の大学院における 社会人の数(人)	221	233	227	216	221

資料：県 生涯学習・文化財室調べ

### 2 教育を取り巻く環境の変化

- ・ 社会人が生涯を通じて学び職業に必要な能力を身に付けることができるよう、様々なニーズに対応できる社会に開かれた高等教育を実現していくためのリカレント教育の環境づくりが必要です。

### 3 取組みの基本方向

- ・ 大学等における社会人受入れなどのリカレント教育<sup>\*1</sup>や、専修学校等が行う実践的な職業教育や専門的な技術教育など県民ニーズに対応した多様な教育の充実に努めます。
- ・ 高等教育機関等が社会人向けに提供する多様な学習プログラムに対する支援を行います。
- ・ 県内高等教育機関等においてオンラインによるリカレント教育を推進するとともに、社会人向けセミナーや県民開放授業を充実します。
- ・ 結婚・出産等で離職した女性の再就業など、女性のライフイベントに応じた切れ目のないキャリア形成を支援します。
- ・ 学ぶ人や事業者等のニーズに応じた学習プログラムや学び直しに係る情

報発信を充実します。

- 学びやすい環境づくりに向けて産学官が連携してリカレント教育を推進します。

※1 リカレント教育：一度社会に出た者が学校等で再び学べるようにするなど、生涯にわたって教育の機会を得ることができるよう働くことと学ぶことが結びついた教育システム

## 基本方針6 ふるさとを学び楽しむ環境づくり

### 【目標】

子どもや県民一人ひとりが、ふるさとの自然、歴史・文化、産業等について学び、理解を深めることにより、ふるさとへの誇りと愛着を育むこと。

### 方向性①：学校におけるふるさと学習の推進

#### 1 現状と課題

- ・グローバル化が進展する中、自らが富山県人、日本人であることを自覚し、国際社会の一員としての責任を果たし、共生していくことが求められています。
- ・ふるさとに誇りと愛着を持ち、家庭や地域の絆を大切にしながら、未来の郷土を支え、社会の発展に貢献できる人材の育成が求められています。

#### ○将来の夢や目標を持っている子どもの割合（再掲2-④）

（単位：％）

	小学6年生			中学3年生		
	2015 (H27)	2017 (H29)	2019 (R元)	2015 (H27)	2017 (H29)	2019 (R元)
持っている ※	85.7 (86.5)	84.8 (85.9)	83.4 (83.8)	70.8 (71.7)	68.5 (70.5)	69.1 (70.5)
持っていない ※	14.1 (13.4)	15.1 (14.0)	16.7 (16.2)	29.0 (28.1)	31.4 (29.3)	30.8 (29.4)

※「持っている」「持っていない」は、それぞれ「どちらかといえば」の割合を含む

( )は全国の割合

資料：全国学力・学習状況調査(文部科学省)

#### 2 教育を取り巻く環境の変化

- ・地域コミュニティの衰退が懸念されるなかで、県民誰もがふるさとを見つめ直し、地域の連帯感や帰属意識を高めることが重要となっています。

#### 3 取組みの基本方向

- ・郷土の自然、歴史・文化、産業や先人の英知・偉業、郷土の食文化等への理解を深め、ふるさとを思う心と広い視野に立って社会に貢献していこうとする態度を育む取組みを推進します。
- ・地域社会の諸課題の発見・解決等に教科横断的に取り組む探究的な学び

を推進します。

- 本県が作成した教材をさらに活用するため、ICTなどを活用した新しい教育様式による探究的な学びやふるさと学習の深化を図ります。

## 方向性②：家庭、地域、企業等におけるふるさと学習の振興

### 1 現状と課題

- ・人間関係の希薄化や少子・高齢化が進む中、地域コミュニティの衰退が懸念されており、地域の連帯感や帰属意識を高めるとともに、両親や先人から受け継いだ命をいつくしむこと、それを支えてきた基盤や由縁を認識することが重要です。
- ・地域の行事に参加する本県の児童生徒は全国に比べ高い状況にありますが、一方では、富山の良さが十分理解されていない面もあります。
- ・ふるさとに誇りと愛着を持ち、家族や地域の絆を大切にしながら、未来の郷土を支え、社会の発展に貢献できる人材の育成が求められています。

### ○子どもの地域活動体験率

「今住んでいる地域の行事に参加していますか」の質問に、「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と答えた児童生徒の割合（％）

年度	2015 (H27)	2016 (H28)	2017 (H29)	2018 (H30)	2019 (R1)
小学校6年生	81.8 (66.9)	82.2 (67.9)	79.5 (62.6)	78.9 (62.7)	83.0 (68.0)
中学校3年生	54.3 (44.8)	55.1 (45.2)	53.7 (42.1)	58.5 (45.6)	62.1 (50.6)

※（ ）は全国の割合

資料：全国学力・学習状況調査(文部科学省)

### ○県内に自信をもって誇れるものがたくさんあると思う人の割合

「県外の知人、友人等に自信をもって紹介したり、褒めたりできるものがたくさんある」と答える人の割合（％）

年度	2016 (H28)	2017 (H29)	2018 (H30)	2019 (R1)
県内に自信をもって誇れるものがたくさんあると思う人の割合	21.0%	20.8%	22.1%	19.4%

資料：県政世論調査

### 2 教育を取り巻く環境の変化

- ・グローバル化が急速に進展する時代において、ふるさとに誇りと愛着を持つ人材を育成することが他国や他地域をより理解し、尊重することにもつながることから、郷土の自然、歴史・文化、産業や優れた先人などに学び親しむことができる環境づくりを進めることが重要となっています。

### 3 取組みの基本方向

- ・ 家庭、地域、企業等が一体となって、ふるさとの自然や歴史、くらし、産業等を学び、親しむ機会を充実し、ふるさと富山に誇りと愛着を育む取組みを推進します。

## 方向性③：高志の国文学館を拠点としたふるさと文学の振興

### 1 現状と課題

- ・高志の国文学館における様々な企画展の開催などにより、県民のふるさと文学に対する意識が高揚しています。
- ・ふるさと文学の大きな柱の一つである「越中万葉」については、新元号「令和」が万葉集を典拠としていることから、大伴家持と富山県の関わりを広く普及啓発する絶好の機会を迎えています。
- ・ふるさと文学を通じ、富山県の歴史、文化、先人の心・知恵を深く理解し、ふるさとへの誇りや愛着を育むことが重要です。

### 2 教育を取り巻く環境の変化

高志の国文学館では、文学資料の収集・保管に努めていますが、引き続き、富山ゆかりの貴重なふるさと文学資料を計画的に収集、整理し、ふるさと文学の振興の拠点として県民への教育普及事業を積極的に展開していくことが重要です。

### 3 取組みの基本方向

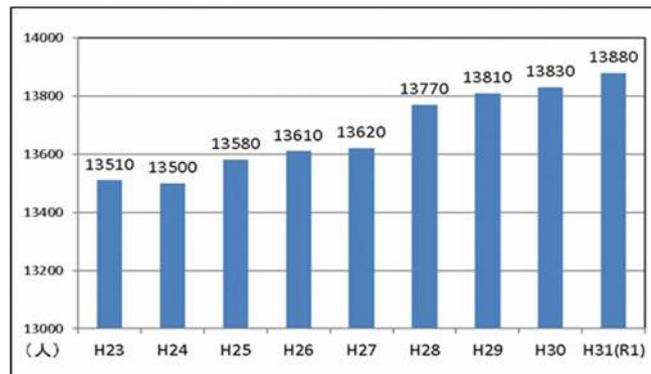
- ・「大伴家持と越中万葉」をはじめ、富山の自然や風土、人の営みから生まれたふるさと文学を学び楽しむことを通して、ふるさとへの誇りや愛着を育むとともに、地域社会や全国、世界で活躍する人材を育成します。
- ・県民生涯学習カレッジにおける関連講座の開催など、ふるさと文学を学び楽しむ機会を充実します。
- ・企画展や関連イベントにおける学校との連携事業の実施など、子どもが主体的にふるさと文学に触れ合う機会を創出します。

## 方向性④：伝統文化の保存・継承

### 1 現状と課題

- ・地域文化に関するボランティア活動者数が増加している中、伝統文化・伝統芸能や行事を次の世代へ継承し、伝統文化を活かしたまちづくりなど、魅力ある地域づくりに向けた取組みを一層充実していく必要があります。

○地域文化に関するボランティア活動者数



資料：県生涯学習・文化財室調べ

### 2 教育を取り巻く環境の変化

- ・生活様式の変化や過疎化・少子高齢化の進行が、地域住民の交流機会の減少や人間関係の希薄化を生み出し、伝統文化に親しむ機会の減少や担い手不足をもたらすだけでなく、地域コミュニティを衰退させることが懸念されています。
- ・急速に進むグローバル社会の中で、ふるさと富山の歴史や伝統文化に対する理解を深め、誇りと愛着を育み、継承、発展、発信させる力を培うとともに、地域を支え、伝統文化を生かした地域づくりを進める人材の育成が求められています。

### 3 取組みの基本方向

- ・貴重な伝統文化の県民による再認識、発信に努め、その継承、発展を図ります。
- ・富山らしい魅力ある地域資源を発掘し、さらにその価値を高め、新しい魅力の創造につなげるなど、ふるさとへの誇りや愛着を持ちながら、魅力ある地域づくりを進めようとする地域や県民主体の取組みを促進します。
- ・本県の文化財の次世代への継承のため、文化財の保存整備、防災対策及び価値や魅力の情報発信を推進するとともに、文化財の保存・活用を担う人材を育成します。

## 基本方針7 次世代を担う子どもの文化活動の推進

### 【目標】

次世代を担う子どもたち一人ひとりが、幅広く芸術文化に親しみ、身近な活動に参加することで、子どもたちが豊かな感性と表現力をもった社会人となるよう育まれていること。

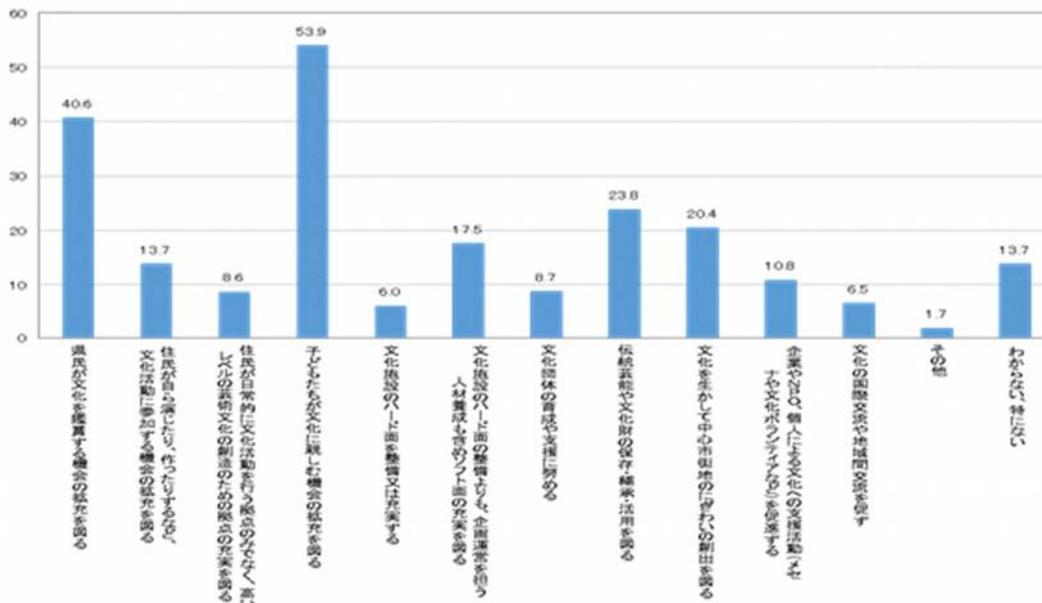
### 方向性①：子どもの様々な文化活動の充実と文化交流の推進

#### 1 現状と課題

- ・豊かな人間性と多彩な個性を育むため、子どもたちが文化に親しむ機会を充実することが求められています。
- ・「とやま世界こども舞台芸術祭」の開催などにより、世界や全国との交流を経験する子どもが増えており、文化交流を通じた世界との友好、平和への貢献が期待されています。
- ・舞台芸術の公演、絵画展、書道展など世界や全国を舞台に経験を積んだ子どもが増えています。こうした子どもたちが今後成長し、世界や全国の檜舞台でさらに活躍することが期待されています。

世界こども演劇祭等の開催	
H 8 (1996) 年	国際こども演劇祭
H12 (2000) 年	2000年とやま世界こども演劇祭
H16 (2004) 年	アジア太平洋こども演劇祭
H20 (2008) 年	第1回とやま世界こども舞台芸術祭
H24 (2012) 年	とやま世界こども舞台芸術祭2012
H28 (2016) 年	とやま世界こども舞台芸術祭2016

## ○文化振興を通じて「元気とやま」を創造するために重点を置くべき施策



資料：文化に関する県民アンケート調査(平成28年度)

## ○県民の文化に関する意識

	自ら	子どもたち
文化の鑑賞をすることは非常に大切、ある程度大切だと答えた人の割合	71.2%	90.6%
演じたり、作ったりする文化活動は非常に大切、ある程度大切だと答えた人の割合	33.7%	81.5%

資料：文化に関する県民アンケート調査(平成28年度)

### 2 教育を取り巻く環境の変化

- ・ 少子高齢化や核家族化の進行、価値観の多様化など激しく変化する現代社会において直接体験・感動体験の不足や人間関係の希薄化などが懸念されています。

### 3 取組みの基本方向

- ・ 子どもたちが質の高い文化を鑑賞し、文化の創造活動に参加し、文化を通じて人と出会い、交流し、一緒に力を合わせるなど、かけがえのない体験をする機会を拡充する取組みを推進します。
- ・ 子どもの国際的な文化交流を促進します。

## 方向性②：学校における文化活動の充実

### 1 現状と課題

- ・学校の授業では、芸術文化や郷土芸能について学んでいますが、実際に文化活動を体験する機会の充実が必要です。
- ・生徒が自発的・創造的に文化活動に取り組むための環境の一層の充実や、学校、地域が連携し、郷土の伝統文化や伝統芸能に親しむ機会の充実が必要です。
- ・児童生徒が幅広く芸術文化を鑑賞するとともに、発表・交流の機会や創造活動のきっかけとなる県中学校文化祭や県高等学校文化祭の開催等に係る活動への支援など、豊かな感性と創造性を育む取組みのさらなる推進が必要です。

### ○文化部部員生徒の割合

県内の全生徒に対する文化部に所属する生徒の割合（％）

資料：県 生涯学習・文化財室調べ

年度	2010 (H22)	2012 (H24)	2014 (H26)	2016 (H28)	2018 (H30)
中学校	20.5	21.1	22.0	22.1	22.2
高等学校	34.6	35.3	35.6	35.8	34.6

### 2 教育を取り巻く環境の変化

- ・子どもたちが活躍する将来を見据え、豊かな心や人間性を育む観点から、文化芸術を体験して感性を高める機会を確保していくことが求められています。

### 3 取組みの基本方向

- ・児童生徒が幅広く芸術文化を鑑賞するとともに、芸術文化団体等や企業と連携して、学校が発表・交流の機会や創造活動のきっかけとなる場を提供することにより、豊かな感性と創造性をもった人間を育成する取組みを推進します。

## 方向性③：文化施設を活用した若い世代の芸術文化活動の振興

### 1 現状と課題

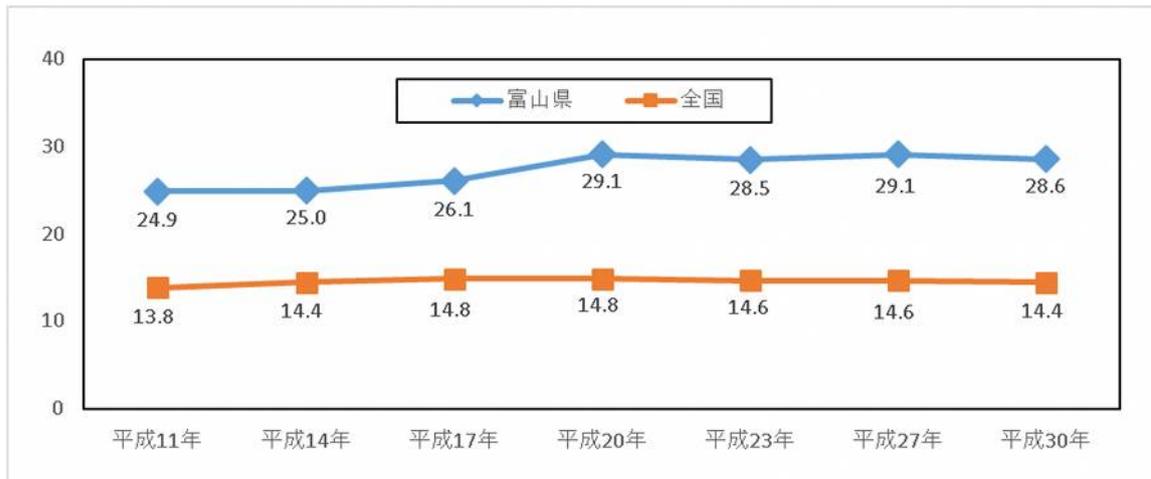
- ・富山県美術館は、前身の近代美術館が収蔵していたピカソ、シャガール、ミロなど20世紀美術の世界的な名画や国際的にも評価の高いポスター、椅子などのコレクションを継承し、それらのコレクションを新しい切り口やテーマ、見せ方で紹介するとともに、来館ごとに発見できる魅力的な企画展を開催し、新しい時代に対応するためにデザインの視点を積極的に取り入れ、人とアートやデザインをつなぐ美術館を目指すことが求められています。
- ・富山県利賀芸術公園では、世界最高水準の舞台芸術活動の展開により、世界的に高く評価されていますが、これまでの蓄積を活かし、世界に開かれた人材育成の場にするを国内外から求められています。
- ・子どもたちが質の高い芸術文化に触れ、豊かな感性や創造力を育む機会を充実することが求められており、質の高い芸術文化に触れる機会を充実させるために、学校教育における文化施設の利用と連携の取り組みを強化していく必要があります。

### 2 教育を取り巻く環境の変化

- ・県内の人口当たりの文化ホール数（客席300席以上）は全国3位、登録美術館・博物館数は全国2位となっており、こうした高い整備率の文化ホールや美術館等を活用して子どもたちの体験型文化活動を充実させていく必要があります。
- ・県立文化ホール（※）や美術館・博物館の設備等修繕を計画的に実施し、利用や鑑賞環境等の向上を図る必要があります。

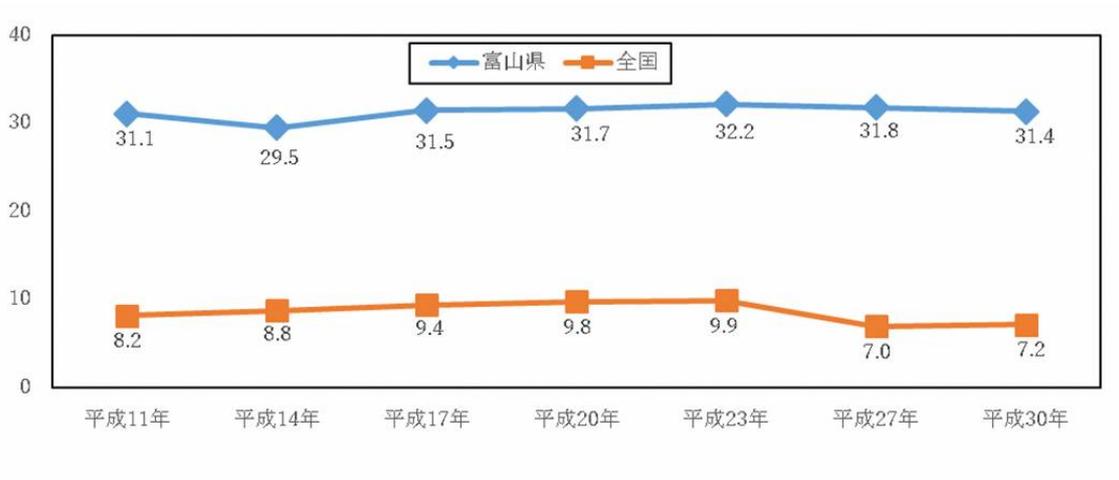
※ 県民会館、教育文化会館、高岡文化ホール、新川文化ホール及び県民小劇場をいう。（以下同じ。）

### ○人口 100 万人あたり文化ホール数（客席 300 以上）



資料：社会教育調査（文部科学省）

### ○人口 100 万人あたり登録美術館・博物館数



資料：社会教育調査（文部科学省）

### 3 取組みの基本方向

- ・子どもたちの「想像力」と「創造力」を豊かにするため、本県の多彩な文化施設を、学校教育における利用等も含めて効果的に活用し、体験型文化活動や双方向の芸術文化体験の機会を充実する取組みを推進します。
- ・特に、富山県美術館については、子どもたちをはじめ幅広い世代が、いろいろな形で美術とふれあうなど、学校教育や生涯学習施策等と連携した教育学習・活動の拠点となるとともに、子どもたちの感性や創造性などを育む「人づくり」の観点からも取組みを進め、地域に開かれた美術館となるよう、活動を充実させます。

- ・ 富山県利賀芸術公園については、アジア諸国の舞台芸術機関との連携などによる人材育成事業の充実を図ります。
  - ・ 県立文化施設（※）の利用・鑑賞環境等の向上を図るため、設備等の修繕を計画的に実施します。
- ※ 県立文化ホール及び水墨美術館、立山博物館をいう。（以下同じ。）

## 基本方針 8 スポーツに親しむ環境づくりの推進

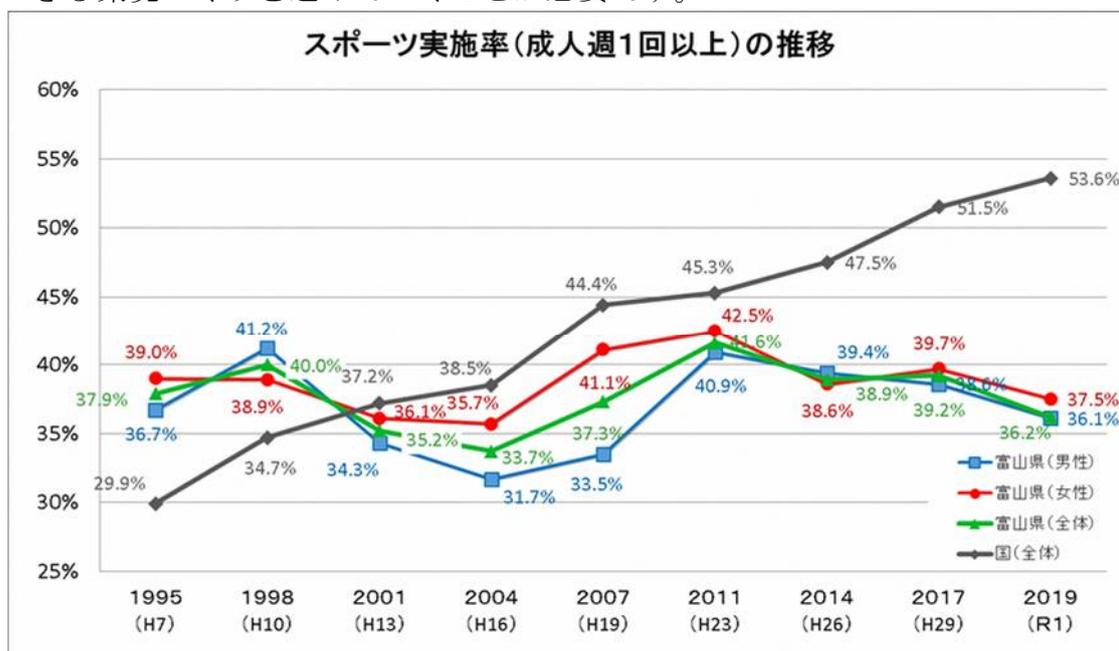
### 【目標】

県民の誰もが、それぞれの興味、関心、適性等に応じて、スポーツを「する、みる、支える」活動に参画し、主体的にスポーツを楽しんでいること。

### 方向性①：県民がスポーツに親しむ環境づくり

#### 1 現状と課題

成人のスポーツ実施率(週1回以上)が国の平均を下回っていることからスポーツを日常生活の中に位置付け、主体的にスポーツを親しむことができる環境づくりを進めていくことが必要です。



#### 2 教育を取り巻く環境の変化

- ・ 県民のスポーツ志向やスポーツ活動へのニーズが多様化してきています。

#### 3 取組みの基本方向

- ・ 富山県民歩こう運動推進大会や富山マラソン、湾岸サイクリングなど県民参加型のイベントや競技大会の開催により、年齢や障害の有無に関係なく県民が気軽にスポーツ活動に参加できる機会の充実に取り組むとともに、地域のスポーツクラブの活性化や幅広い県民が楽しめる文化スポーツ施設の整備等により、県民がスポーツに親しむ場の充実に努めます。

## 方向性②：学校等における体育・スポーツの充実

### 1 現状と課題

- ・児童生徒の体力・運動能力は、昭和60年頃のピーク時と比較すると低い水準にあり、運動やスポーツに取り組む子どもとそうでない子どもとの二極化傾向が、特に中学生で進んでいます。
- ・幼児期から体を動かすことが好きな子どもを育て、運動習慣の定着と体力の向上を図ることが求められています。
- ・全国体力・運動能力結果では、小学校5年生男女・中学校2年生男女とも全国平均と同等かそれを上回る結果となっており、今後とも、子どもたちの運動の習慣化や体力向上の取組みを推進する必要があります。

### ○全国体力・運動能力、運動習慣等調査(実技)結果

小学校5年生	男子				女子			
	2014(H26)年度		2019(R1)年度		2014(H26)年度		2019(R1)年度	
	本県	全国	本県	全国	本県	全国	本県	全国
握力(kg)	16.71	16.55	16.54	16.37	16.30	16.09	16.39	16.09
上体起こし(回)	19.33	19.56	19.75	19.80	18.01	18.26	19.15	18.95
長座体前屈(cm)	32.23	32.87	33.08	33.24	36.66	37.21	37.80	37.62
反復横とび(点)	43.95	41.61	43.91	41.74	41.79	39.36	43.02	40.14
20mシャトルラン(回)	55.85	51.67	55.04	50.32	43.71	40.29	45.99	40.79
50m走(秒)	9.45	9.38	9.51	9.42	9.67	9.64	9.62	9.64
立ち幅とび(cm)	155.72	151.70	154.68	151.45	149.16	144.76	151.56	145.68
ボール投げ(m)	23.93	22.90	22.54	21.61	14.54	13.90	14.85	13.61
合計点	54.96	53.91	54.68	53.61	56.31	55.01	57.89	55.59
全国順位	13位		9位		10位		8位	
中学校2年生	男子				女子			
	2014(H26)年度		2019(R1)年度		2014(H26)年度		2019(R1)年度	
	本県	全国	本県	全国	本県	全国	本県	全国
握力(kg)	29.30	29.00	28.82	28.65	23.36	23.70	23.46	23.79
上体起こし(回)	26.89	27.45	26.29	26.96	22.02	23.07	22.91	23.69
長座体前屈(cm)	43.02	42.92	43.93	43.50	45.09	45.23	46.61	46.32
反復横とび(点)	51.54	51.31	52.24	51.91	45.24	45.63	47.61	47.28
持久走(秒)	398.14	392.89	403.60	398.98	295.94	290.64	294.68	289.82
20mシャトルラン(回)	87.38	85.29	84.63	83.53	58.99	57.77	59.25	58.31
50m走(秒)	8.10	8.03	8.11	8.02	8.94	8.87	8.89	8.81
立ち幅とび(cm)	198.16	193.43	198.79	195.03	168.59	166.53	172.75	169.90
ボール投げ(m)	21.31	20.86	20.77	20.40	12.65	12.88	13.13	12.96
合計点	42.25	41.74	41.86	41.69	48.08	48.66	50.20	50.22
全国順位	17位		25位		29位		23位	

※体力合計点は、8種目の記録をそれぞれ1点から10点に得点化し、合計した点数  
資料：全国体力・運動能力、運動習慣等調査(スポーツ庁)

## ○運動部部員生徒の割合

全生徒に対する運動部に所属する生徒の割合（％）

年度	2012 (H24)	2014 (H26)	2016 (H28)	2018 (H30)	2019 (R1)
中学校	71.5	74.5	74.7	72.8	72.7
高等学校	49.9	51.7	54.3	52.9	53.5

資料：県 保健体育課調べ

### 2 教育を取り巻く環境の変化

- ・インターネットやスマートフォン等の普及により、子どもたちの運動時間が減少傾向にあります。

### 3 取組みの基本方向

- ・たくましい心と体を持った子どもを育成するため、学校や家庭、地域が一体となり、幼児期から運動好きになるよう、子どもたちの運動の習慣化や体力向上の取組みを推進するとともに、中学・高校の運動部活動の活性化を図ります。
- ・体力向上シート「みんなでチャレンジ3015（立山編・富山湾編）」の継続的な取組みによる児童の運動習慣の一層の定着と運動への興味・関心を高める機会を創出します。
- ・スポーツエキスパート派遣事業の継続や複数校合同運動部活動、競技団体等の方々と連携して、生徒の多様なニーズに応じた活動を創出します。
- ・休日のスポーツ活動を地域において実施できる仕組みや環境の整備について実践研究を行い、その成果と課題を検証することを通して、よりよい運動機会を創出します。

## 方向性③：全国や世界の檜舞台で活躍できる選手の育成

### 1 現状と課題

- ・2000年とやま国体以降、本県の国民体育大会の総合成績は下降傾向にありましたが、各種の競技力向上対策事業により、近年、少年種別を中心に入賞者数が増加しています。
- ・本県選手が全国大会等の檜舞台で活躍するためには、ジュニア期から個人の特性や発育発達段階に応じた「発掘」「育成」「強化」の一過した指導理念に基づき、指導者の連携を深めながら、組織的・計画的にトップアスリートを継続して育成していく必要があります。
- ・世界大会等に帯同し、日本代表選手をサポートした経験のあるトレーナーを設置するとともに、スポーツ医・科学に基づき、選手の競技力向上や体力及びメンタルの強化など、本県アスリートの育成・強化に取り組んでいますが、今後は、スタッフの増員や資質の向上など選手の最大限のパフォーマンスを引き出すサポート体制の充実を図ることが重要です。

### 2 教育を取り巻く環境の変化

- ・オリンピック・パラリンピックでのメダリストの誕生により、東京2020オリンピック・パラリンピック競技大会の開催や本県のトップアスリートの活躍を県民あげて応援する機運が高まっています。

### 3 取組みの基本方向

- ・優れた運動能力を秘めた児童を発掘し、育成するなど、ジュニア期からの個人の特性や発育発達段階に応じて取り組む一貫指導体制の推進と県民の注目度や関心の高い野球・サッカー・駅伝等の競技重点強化を図ります。
- ・オリンピックや競技別国際大会に、一人でも多くの本県選手を輩出することを目指すとともに、トップアスリートの育成に努めます。
- ・スポーツ医・科学サポート機能や宿泊設備を有する県総合体育センターを拠点とする総合的な強化活動を推進します。
- ・富山きときと空港や北陸新幹線によるアクセスの利便性ととも、国際競技基準を満たし、国際大会の開催や国内外の代表選手団の合宿実績など、優れた練習環境を持つ県内の充実したスポーツ施設を活用したスポーツ合宿の誘致を推進します。

## 方向性④：スポーツを支える人材の育成と活用

### 1 現状と課題

- ・地域スポーツクラブなどの活動や富山マラソンなど規模の大きなスポーツイベントにおけるボランティアの育成を図るとともに、ボランティアに関する情報を提供するなど、スポーツを「支える」人材を有効に活用する環境を整備する必要があります。



### 2 教育を取り巻く環境の変化

- ・県民のスポーツ活動へのニーズが多様化する中、地域や学校の実態、住民のニーズに応じた指導ができる質の高い指導者が求められています。

### 3 取組みの基本方向

- ・多様化する県民のスポーツ活動へのニーズに応えられる質の高いスポーツ指導者や、県民の様々なスポーツ活動の企画や運営を支えるスポーツボランティア、国際大会等で活躍したトップアスリートなど、スポーツに関わる多様な人材の育成と活躍の場の提供に努めます。

## 方向性⑤：プロスポーツや企業と連携した地域の活性化

### 1 現状と課題

- ・プロスポーツの試合を直接会場へ出向いて観戦することは、多くの観客と興奮や感動を共有できるとともに、関連グッズの売り上げなど経済の活性化にもつながると期待されることから、チームを応援する機運醸成に努める必要があります。

### 2 教育を取り巻く環境の変化

- ・県内のプロスポーツチームにおける子どもたちを対象としたスポーツ教室やイベントの開催などの地域貢献活動を通じてスポーツ振興や地域の活性化に取り組む動きが広がっています。

### 3 取組みの基本方向

- ・県内のプロスポーツチームと連携したイベント等の開催や、各チームが取り組む地域貢献活動への支援などにより、スポーツを通じた地域の活性化を図ります。

## 基本方針9 教育を通じた「ふるさと富山」の創生

### 【目標】

学校や地域、企業等の連携のもと、教育を通じた地域の産業、社会を支える人材育成や、意欲と能力のある若者の県内定着、地域の活性化が進められていること。

### 方向性①：地域を支える人材の育成

#### 1 現状と課題

- ・ これからの人口減少や高齢化社会に適応した持続可能で活力のある地域をつくることが重要であり、それを支える人材の育成が必要です。
- ・ 本県産業の中心であるものづくり産業においては、技術の進展に伴い、研究分野だけでなく、製造分野においても高い課題解決能力を持つ人材が求められています。
- ・ ふるさとに誇りと愛着をもち、家庭や地域の絆を大切にしながら、未来の郷土を支え、社会の発展に貢献できる人材の育成が求められています。  
(再掲 6-①)

#### 2 教育を取り巻く環境の変化

- ・ 地域への課題意識や貢献意識を持ち、将来、地域ならではの新しい価値を創造し、地域を支えることのできる人材を育成するため、地域課題の解決を通じた探究的な学びを実現する取組みの推進が求められています。

#### 3 取組みの基本方向

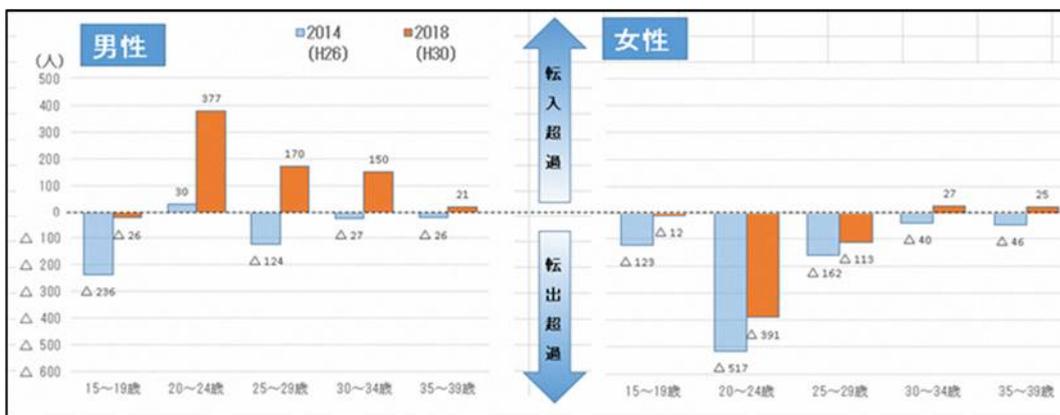
- ・ 学校と地域や企業などが連携した取組みや地域資源を活かした教育活動を推進するとともに、地域を理解し愛着を深めるふるさと教育を基盤としたキャリア教育やライフプラン教育の充実、高等教育機関等への支援により、地域の産業や社会を支える人材を育成します。

## 方向性②：若者の県内定着の促進

### 1 現状と課題

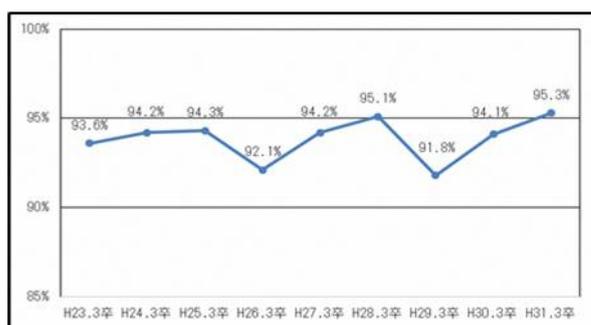
- 行政や企業の働きかけにより、近年、大学生の U ターン率が上昇しているものの、依然として、10代から30代の若い世代が、進学や就職などを機に県外へ転出し、そのまま戻ってこない傾向があります。
- 若い世代の人口流出に歯止めをかけ、また、本県への人口の還流を促進するために、安心して、いきいきと生活することができる環境の整備が必要です。
- 一旦は県外へ進学や就職した若者であっても、富山に戻り、就職や起業するような意識づくりが必要です。
- 転入促進や転出抑制に取り組んできた結果、平成26年に比べ、男女ともに転出が抑制されています。引き続き、若い世代の人口の還流を促進するために、安心して、いきいきと生活できる環境の整備が必要です。
- 高卒就職者の県内就職率は、95.3%（平成31年3月）で、全国で2番目の高い割合になっている中、今後さらに、産業界のニーズを踏まえながら、将来の地域産業を担う人材の育成に取り組むことが求められます。

### ○富山県の人口の現状(県外転出入の状況【年齢15～39歳】)



資料：「富山県人口移動調査」

### ○高等学校卒業者の県内就職率の推移(公私合計)



資料：県 労働雇用調査

## 2 教育を取り巻く環境の変化

- ・ I o Tや A Iなどデジタル化の進展に対応した人材の育成が重要です。
- ・ 高等教育機関が行う社会人を対象としたリカレント教育など質の高い学びの機会の充実が重要です。
- ・ 移住・U I Jターンや県内大学生等の県内定着を促進するとともに、ものづくり人材の育成・確保を図ります。

## 3 取組みの基本方向

- ・ 意欲と能力のある若者が地域に残り、活躍する環境を実現するために、本県の高等教育機関が一層活性化し、より多くの若者を惹きつける魅力ある存在となるよう、各種の取組みを推進します。
- ・ ふるさとに誇りと愛着を持ち、未来の郷土を支え、社会に貢献する人材の育成に努めます。
- ・ 特に若い女性の転出超過を抑制するため、女性が富山で輝いて学び、暮らし働けるよう、各種の取組みを推進します。

## 方向性③：富山ならではの教育の推進

### 1 現状と課題

- ・学力向上のための取組みを積極的に推進し、授業改善等に取り組んだことから、全国学力・学習状況調査の結果は、最上位の理科をはじめ、全国トップクラスであり、これからも、基礎基本の学力を身につけるとともに、活用に関する学力をさらに伸ばすことが必要です。
- ・グローバル化の進展や絶え間ない技術革新等による予測が困難な時代の中、子どもたちが未来社会を切り拓くための資質・能力を一層確実に育成することが求められています。

### 2 教育を取り巻く環境の変化

- ・第4次産業革命とも言われる IoT やビッグデータ、AI 等をはじめとする技術革新が一層進展し、社会や生活を大きく変えていく超スマート社会（Society 5.0）の到来が予想されており、他者と協働し、人間ならではの感性や創造性を発揮しつつ新しい価値を創造する力が育成することが一層重要となっています。
- ・医療体制の充実や医学の進歩、生活水準の向上等により、平均寿命は著しく伸長し、人生 100 年時代の到来が予測されている中、人生 100 年時代をより豊かに生きるため、生涯にわたって自ら学習し、自己の能力を高め、働くことや、地域や社会の課題解決のための活動につなげていくことの必要性が一層高まっています。

### 3 取組みの基本方向

- ・Society 5.0 といわれる超スマート社会や人生 100 年時代という変化の激しい時代において、ICT を活用した新しい教育様式による未来の富山を担う人材を育成します。
- ・自分自身で自分の人生を主体的に切り拓いていく意思を持ち、自分の未来をつくりだす能力を育成します。
- ・ふるさとへの誇りと愛着を持ちながら、国際的素養を身に付け、地域や国際社会が抱える課題を解決できるグローバル人材を育成します。
- ・ものづくり産業をはじめとする地域産業を担うデジタル技術など先端技術を活用できる人材を育成します。
- ・人生 100 年時代において、技術の進歩等の変化に応じ、いつでも、何度でも学び直す意思を持つ人材を育成します。
- ・とやまの先人の生き方への理解を通して広い視野を獲得し、郷土の特色を全国や世界に発信できる人材を育成します。

- ・ 郷土の先人の生き方などに学び親しみ共感しながら、ふるさと富山に誇りや希望をもって、富山県や日本の活力や魅力のある社会づくりに貢献できる人材を育成します。
- ・ 科学的な見方や論理的な考え方を身に付け、難しい問題にも柔軟に対応し解決する力を伸ばします。