

幼児教育施設訪問研修における研修テーマ例 (R3 訪問園・所の研修テーマより)

	研修テーマ例
子どもの主体性の育成	<ul style="list-style-type: none"> ・子どもの主体性を引き出す保育者の支援 ・主体的とは何か ・子ども主体の保育における人的環境としての保育士の在り方 ・子どもの心が動く保育環境づくりを目指して ・主体的に生活する子どもを目指して ・子どもが主体的に活動や遊びを発展させていくためにはどうしたらよいのか ・心が動き、笑顔が輝く子どもたちの主体的な活動が増えるには
環境構成、保育者の援助	<ul style="list-style-type: none"> ・子どもが遊びを楽しむための保育者の役割と環境 ・自分のしたい遊びに夢中になり生き生きと取り組むための保育者の援助 ・年齢に応じた一人一人の子どもへの保育者の関わりについて ・子どもが夢中になって遊ぶにはどのような環境や援助が必要か ・協同的な遊びを進めるための援助の在り方 ・子どもが「楽しい」保育者も「楽しい」保育を目指して～保育者の関わりと環境～ ・子どもの思いやアイデアを引き出す保育者の援助と保育環境
導 程 教 計 ・ 育 画 指 課	<ul style="list-style-type: none"> ・幼稚園教育において育みたい資質・能力を踏まえた教育課程に基づく指導計画の作成、指導実践 ・幼児期の終わりまでに育ってほしい姿を踏まえた指導計画を作成するための工夫
配 慮 を 要 す る 子 ど も に つ い て	<ul style="list-style-type: none"> ・個別配慮児の指導～一人一人が生き生きと過ごすことができるクラス運営～ ・特別支援が必要な子どもと周りの子どもとの関係とその対応 ・個別配慮児を含めた保育のためのクラスと遊戯室の環境設定 ・特別支援が必要な子どもの状態に応じた指導を行うための体制について ・気になる子どもの理解と援助、就学に向けた支援～心が動く環境の在り方～ ・個別配慮が必要な子どもについて～興味関心をもって遊べるようになる関わりや環境～
異 年 齢 児 保 育	<ul style="list-style-type: none"> ・3、4、5歳児混合クラスでのごっこ遊びの展開の仕方について ・異年齢児保育のよさを生かした保育の在り方
そ の 他	<ul style="list-style-type: none"> ・挑戦しようとする気持ち、あきらめずにやり遂げようとする気持ちを育てる保育 ・非認知能力を育てるために、保育者はどのような子どもの姿に目を向けるか ・したいことを実現しようとする子どもをめざして ・友達の思いや考えを受け止めながら、生き生きと自己表現する幼児の育成 ・目標に向かって友達と一緒に取り組めるクラスづくり ・同僚性の高まりを生かし、語り合いを通して子ども理解を深める