

議員提出議案第17号

パレスチナ自治区ガザ地区における即時停戦を求める決議

上記の議案を別紙のとおり会議規則第14条の規定により提案理由を付け提出します。

令和5年12月14日

富山県議会議長 山本 徹 殿

提出者 富山県議会議員
渡 辺 守 人
川 島 国
火 爪 弘 子
武 田 慎 一
永 森 直 人
岡 崎 信 也
藤 井 大 輔
瀬 川 侑 希
澤 崎 豊
庄 司 昌 弘
佐 藤 則 寿

パレスチナ自治区ガザ地区における即時停戦を求める決議

10月7日のイスラム抵抗運動（以下、「ハマス」という。）のイスラエルに対する攻撃を直接的な契機として、イスラエル軍によるパレスチナ自治区ガザ地区に対する無差別爆撃と地上侵攻が続いている。

国連総会は、10月に緊急特別会合を開き「人道目的の休戦を求める決議」を採択した。

その後、11月22日にはハマスとイスラエル間で一時的な戦闘停止が合意され、人質の解放が行われたが、12月1日には戦闘が再開されるに至っている。

こうしたなか、12月12日の国連総会の緊急特別会合では、「人道目的の即時停戦を求める決議」が採択されたところである。同決議は、ガザ地区の状況に深刻な懸念を表明した上で、人道目的の即時停戦を求めているほか、全ての人質の解放や人道支援の確保等を求めている。

よって、本県議会は、同国連総会決議の早急かつ完全な履行を強く求める。

以上、決議する。

令和5年12月14日

富山県議会

提 案 理 由

ハマスのイスラエルに対する攻撃を直接的な契機として、イスラエル軍によるパレスチナ自治区ガザ地区に対する無差別爆撃と地上侵攻が続いている。

国連では、10月に「人道目的の休戦を求める決議」を採択した。その後、11月22日にはハマスとイスラエル間で一時的な戦闘停止が合意され、人質の解放が行われたが、12月1日には戦闘が再開されるに至っている。

こうしたなか、12月12日の国連総会の緊急特別会合では、「人道目的の即時停戦を求める決議」が採択され、同決議は、ガザ地区の状況に深刻な懸念を表明した上で、人道目的の即時停戦を求めているほか、全ての人質の解放や人道支援の確保等を求めている。

よって、本県議会は、同国連総会決議の早急かつ完全な履行を強く求める。

議員提出議案第18号

個に応じたきめ細かな教育の充実に向けた教職員定数改善等を求める
意見書

上記の議案を別紙のとおり会議規則第14条の規定により提案理由を付け提出しま
す。

令和5年12月14日

富山県議会議長 山 本 徹 殿

提出者 富山県議会議員

渡 辺 守 人
川 島 国
火 爪 弘 子
武 田 慎 一
永 森 直 人
岡 崎 信 也
藤 井 大 輔
瀬 川 侑 希
澤 崎 豊
庄 司 昌 弘
佐 藤 則 寿

令和 5 年 12 月 14 日

提 出 先 議 長
衆 議 院 議 長
参 議 院 議 長
内 閣 総 理 大 臣
財 務 省 大 臣
文 部 省 大 臣
内 閣 官 房 長 官

あて

富山県議会議長 山 本 徹

個に応じたきめ細かな教育の充実に向けた教職員定数改善
等を求める意見書

本年 5 月、本県において開催された「G 7 富山・金沢教育大臣会合」において、「全ての子どもの可能性を引き出す教育の実現」等について議論が交わされ、子どもたち一人ひとりのウェルビーイングを実現するための教育の重要性が再認識された。

学校教育を取り巻く複雑化・多様化する課題に対応し、個に応じたきめ細かな教育を一層充実させることが求められているが、その原動力は教員の力であり、小学校、中学校及び高等学校全学年での少人数学級のさらなる前進と教職員定数の改善は必須といえる。

また、本県では、少子化が進行し、小学校、中学校及び高等学校の再編・統合の動きも活発になっているが、閉校・新設双方の学校において学びの機会の確保や教員の負担軽減の仕組みの充実が必要である。

よって、国会及び政府におかれては、個に応じたきめ細かな教育の実現のために、国の責任において、下記の事項について、適切に措置されるよう強く要望する。

記

- 1 国の責任で、小学校、中学校及び高等学校の全学年で少人数学級をさらに前進させること。
- 2 少人数学級実現のため、義務標準法・高校標準法を改正して教職員定数改善計画を立てること。
- 3 高校再編等により閉校、新設双方の学校における充実した学びの機会の保障や学校運営業務の負担軽減のため、加配による教員定数の確保を行うこと。

以上、地方自治法第 99 条の規定により意見書を提出する。

提 案 理 由

本年5月に開催された「G7富山・金沢教育大臣会合」において、「全ての子どもの可能性を引き出す教育の実現」等について議論が交わされ、子どもたち一人ひとりのウェルビーイングを実現するための教育の重要性が再認識された。

少子化の進行による学校の再編・統合も含め、学校教育を取り巻く複雑化・多様化する課題に対応し、個に応じたきめ細かな教育を一層充実させるため、教職員定数の改善等を求めるものである。