

氷見市版「きときとスタートカリキュラム」 (その1:入学当初)

＜氷見市の目指す子供像…三つの柱＞

- 自分づくり……安心して自分を発揮する子供
- 関わりづくり……ルールを守り、友達と楽しく活動する子供
- 学びの基礎づくり……身近な事象に積極的に関わり、意欲的に学ぶ子供

目指す姿を
意識して

キーワード…… **安心感・楽しさ** → **自信** → **意欲・主体性**
学校大好き！ たのしいな、大丈夫！ → **できることを** → **どんどん学ぶよ！**
もっとのぼそう！



時	1	2日目	3日目	4日目	5日目	6日目
朝の会	<p>「わくわく・きときとタイム」 …ゆったりとした朝の時間、安心感と楽しさを！…</p> <p>①(持ち物整理) ★好きなことを選択して思い思いに活動 ★場や環境の工夫</p> <p>②歌やゲーム・読み聞かせ等 ★親しんできた歌♪や遊びや絵本</p> <p>③「先生あのね」・「お話聞いて」</p> <p>④今日の予定は？(1日の流れ)</p> <p style="text-align: right;">ゆったり時間 (子供に合わせて弾力的に)</p>					
1限 45分	入学式	<p>＜学活＞</p> <p>○はじめまして(自己紹介)</p> <p>・トイレ、雨具、下足等</p>	<p>＜音楽＞</p> <p>P6～P7</p> <p>○歌って踊って 仲よくなる</p>	<p>＜国語＞P1～P8</p> <p>○お話しよう</p> <p>＜音楽＞P8～P9</p> <p>○歌って踊って 仲よくなる</p>	<p>＜国語＞P10～</p> <p>○お話楽しいな</p> <p>＜国工＞P10～</p> <p>○かきたいものなあに</p>	<p>＜国語・国工＞</p> <p>P12～</p> <p>○あつまって話そう</p> <p>・こんな絵をかいたよ</p>
2限 45分	級指導等	<p>＜音楽＞</p> <p>p6～p9, P76～</p> <p>○歌って仲よし</p> <p>○歌って踊って</p> <p>・仲よくなる</p> <p>・知っている歌好きな歌</p>	<p>＜生活・国語＞</p> <p>○学校大好き</p> <p>学校めぐり</p> <p>・なんて言おうかな</p> <p>・あいさつできるよ</p> <p>・見つけたよ</p>	<p>＜生活・国語・算数＞</p> <p>○学校大好き</p> <p>学校探検</p> <p>・見つけたよ</p> <p>・話そう</p> <p>・数をさがそう</p>	<p>＜生活・国語＞</p> <p>P20～</p> <p>○学校大好き</p> <p>学校探検</p> <p>・見つけたよ</p> <p>みんなに話そう</p> <p>・1年生って楽しいよ</p>	<p>＜学活・道徳＞</p> <p>P6～P7</p> <p>○きょうもげんき</p>
3限 45分		<p>＜学活＞</p> <p>○楽しい給食</p> <p>・準備、片付け</p> <p>・食べる量や時間</p>	<p>○学校大好き</p> <p>学校探検</p> <p>p8</p> <p>・見つけたことをお話しよう</p>	<p>○学校大好き</p> <p>学校探検</p> <p>・数をさがそう</p> <p>・多いのはどっち？</p>	<p>＜国語＞</p> <p>p14～p15</p> <p>○えんぴつと仲よし</p> <p>○はじめてかいたなまえ</p>	<p>＜生活・算数＞</p> <p>P8～p10</p> <p>○数をかぞえよう</p> <p>※学校探検と関連</p>
4限 45分		<p>＜学活＞</p> <p>○帰りの準備</p> <p>・持ち物の片付けや配りもの</p>	<p>＜学活＞</p> <p>○学習用具の片付け方</p> <p>○帰りの準備</p> <p>・持ち物や配りもの</p>	<p>＜生活・道徳＞</p> <p>P1～P5</p> <p>○道徳の時間がはじまるよ</p> <p>・どきどきわくわく1年生</p>	<p>＜算数＞</p> <p>p6～p7</p> <p>○おなじ数のなかまをさがそう</p>	<p>＜国語＞</p> <p>p16～p17</p> <p>○どうぞよろしく</p>
<p>＜学活＞ 給食の準備★ 準備や配膳を毎日繰り返して身に付けていく</p>						
5限 45分		<p>・地区別児童会</p> <p>・交通安全教室</p>	<p>＜国語・音楽＞</p> <p>○お話楽しいな</p> <p>○歌って踊って 仲よくなる</p>	<p>＜生活・体育＞</p> <p>○学校大好き</p> <p>学校探検</p> <p>・体育館やグラウンドで遊ぼう</p>	<p>＜音楽＞</p> <p>P10～P11</p> <p>○校歌</p> <p>○歌って踊って 仲よくなる</p>	<p>＜体育＞</p> <p>○友達いっぱい</p> <p>・かけっこ</p> <p>・鬼ごっこ</p>
<p>＜帰りの準備・帰りの会＞ うれしかったことを話そう、お話大好き、歌って踊って仲よくなる</p>						

取組方の工夫 ……チェックしてみましよう！

1 目当ての共有…目指す姿を意識して

夢中になって学ぶ児童へ…笑顔をつなぐ

3つの視点 ……自分づくり 関わりづくり 学びの基礎づくり

2 弾力的な時間割の工夫

実態に応じて弾力的な運用

・ゆったり時間とショート時間の組み合わせ

生活科との合科的・関連的な指導

・教育課程をつなぐという視点

3 分かりやすい授業の工夫…勉強は楽しい！

多様な活動の組合せ(モジュール)

必要感やワクワク感のある学習課題

遊びの要素を取り入れて

自分で選択・自分で決める(主体性)

体験活動…身体を使って

体験と表現を繰り返す…気付きの質を高める

友達と関わり合う場の設定(関係づくり)

視覚に訴えて…具体物、ICT活用

ex. 学校探検

(生活、国語、算数、図画工作、
体育、道徳、学活 等)

- ・知っている字を見付けよう
書いてみよう
- ・数えてみよう、数字をさがそう
〇〇はいくつあるかな
- ・見つけた物を絵にかこう
- ・みんなに話そう
- ・体育館やグラウンドで遊ぼう
- ・お気に入りをしてしようかいしよう
- ・あいさつできるよ
- ・こんなときどうする?なんて言おうかな

4 場や環境の工夫…幼保と似たような環境に……安心して学べる、自己表現の場！

思い思いに活動できるコーナー

読書・図書コーナー 折り紙・工作コーナー ゲームコーナー 自然と触れ合うコーナー 等

活動できるスペース…身体を使って学ぶ

視覚的に分かる掲示

・見通し、手順、流れ 学びの足跡(学びの可視化) 実物の提示

5 教師の関わり方

子供に寄り添い、共に考える姿勢

安心感を与える声かけ、笑顔、表情

指示は短く、具体的に

友達との関係づくりへの支援

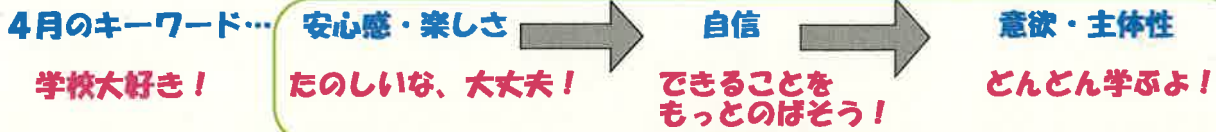
幼稚園…遊びの中にある学びの芽生え
小学校…教科書を中心とした自覚的な学び

6 特別な支援を必要とする子供への配慮(個別の支援)

氷見市版「きときとスタートカリキュラム」(その2:4月2週目)

<氷見市の目指す子供像…三つの柱>

- 自分づくり……………安心して自分を発揮する子供
- 関わりづくり……………ルールを守り、友達と楽しく活動する子供
- 学びの基礎づくり……………身近な事象に積極的に関わり、意欲的に学ぶ子供



時	月	火	水	木	金
朝の会	<p>「わくわく・きときとタイム」 ゆったりとした朝の時間、安心感と楽しさを!</p> <p>①(持ち物整理) ★好きなことを選択して思い思いに活動 ★場や環境の工夫</p> <p>②歌やゲーム・読み聞かせ等 (★親しんできた歌♪や遊びや絵本)</p> <p>③「先生あのお」・「お話を聞いて」</p> <p>④今日の予定は?(1日の流れ)</p> <p style="text-align: right;">ゆったり時間(子供に合わせて弾力的に)</p>				
1限 45分	<p><音楽> ~P11</p> <p>○校歌 ○歌って踊って 仲よくなる</p>	<p><国語> ~P10</p> <p>○お話楽しいな ○お話しよう</p>	<p><国語> ~P10</p> <p>○お話楽しいな ○お話しよう</p>	<p><図工> p12~</p> <p>○ちよきちよき かざり</p>	<p><国語> P12~</p> <p>○あつまって 話そう</p>
2限 45分	<p><道徳・生活> p8~p9</p> <p>○学校大好き 学校探検 ・あいさつすると 気持ちがいいね</p>	<p><生活・算数> P6~</p> <p>○学校大好き 学校探検 ・数をさがそう ・同じ数のなかま</p>	<p><生活・国語></p> <p>○学校大好き 学校探検 ・図書室で好きな 本を読もう</p>	<p>↓</p> <p>○できたものを 見せ合おう</p> <p>○教室を飾って 楽しもう</p>	< >
3限 45分	<p><生活・国語></p> <p>○学校大好き 学校探検 ・あいさつできるよ ・見つけたよ 紹介しよう</p>	<p><図工> P10~</p> <p>○かきたいもの なあに</p> <p>↓</p>	<p><生活・国語 ・図工></p> <p>○学校大好き 学校探検 ・見つけたよ 描こう、話そう</p>	<p><国語> p14~p15</p> <p>○えんぴつと 仲よし</p>	< >
4限 45分	<p><学活></p> <p>○係を決めよう ○掃除の仕方</p>	<p><図工・国語></p> <p>・みんなに話そう ・1年生って 楽しいよ</p>	<p><道徳> P10</p> <p>○みんなの はなまる</p>	< >	< >
	<p><学活> 給食の時間 準備や配膳・片付け等を繰り返して身に付けていく 掃除の時間 掃除の仕方を繰り返し身に付けていく ★</p>				
5限 45分	<p><体育></p> <p>○友達いっぱい ・かけっこ ・鬼ごっこ</p>	<p><国語・音楽></p> <p>○お話楽しいな ○歌って踊って 仲よくなる ○校歌</p>	< >	< >	< >
	<p>※各学校の行事等を考慮して埋めていく</p>				
<p><帰りの準備・帰りの会> うれしかったことを話そう、お話大好き、歌って踊って仲よくなる</p>					

並び方・歩き方⇒教員が付き添って下校

1 目当ての共有…目指す姿を意識して

成功体験のチャンスを増やす
-できることをもっと伸ばそう！-

- 3つの視点…………… 自分づくり 関わりづくり 学びの基礎づくり

2 弾力的な時間割の工夫

- 実態に応じて弾力的な運用
・ゆったり時間とショート時間の組み合わせ
- 生活科との合科的・関連的な指導
・教育課程をつなぐという視点

各教科の時間割へ少しずつ移行

3 分かりやすい授業の工夫

- 多様な活動の組合せ(モジュール)
□必要感やわくわく感のある学習課題
□遊びの要素を取り入れて
□自分で選択・自分で決める(主体性)
□体験活動…身体を使って
 体験と表現を繰り返す…気付きの質を高める
□友達と関わり合う場の設定(関係づくり)
□視覚に訴えて…具体物、ICT活用

ex. 学校探検

(生活、国語、算数、図画工作、
体育、道徳、学活 等)

- ・知っている字を見付けよう
 書いてみよう
- ・数えてみよう、数字をさがそう
 〇〇はいくつあるかな
- ・見つけた物を絵でかこう
- ・みんなに話そう
- ・体育館やグラウンドで遊ぼう
- ・お気に入りをしょうかいしよう
- ・あいさつできるよ
- ・こんなときどうする?なんて言おうかな

4 場や環境の工夫…幼保と似たような環境に

安心して学べる、自己表現の場！

- 思い思いに活動できるコーナー
 読書・図書コーナー 折り紙・工作コーナー
 ゲームコーナー 自然と触れ合うコーナー 等々

◆分かりやすい授業のポイント

- 1 見通し
- 2 指示・説明は短く具体を活用
- 3 視覚的手がかり
- 4 個に応じた配慮・支援

- 活動できるスペース…身体を使って学ぶ

- 視覚的に分かる掲示

・見通し、手順、流れ ・学びの足跡(学びの可視化) ・実物の提示

5 教師の関わり方

- 子供に寄り添い、共に考える姿勢
□安心感を与える声かけ、笑顔、表情
□指示は短く具体的に
□友達との関係づくりへの支援

6 特別な支援を必要とする子供への支援(個別の支援)

- 4月中にスタディメイト体験…保育者が小学校へ

各学校の行事等を考慮して、枠を動かしたり空欄を埋めたりする
※身体計測、1年生となかよし集会等の行事