

令和6年度

地域と学校の連携・協働体制構築事業

活動事例集

—子供たちを地域社会の中で健やかに育む—



氷見市



南砺市



砺波市



小矢部市



上市町



滑川市



黒部市



舟橋村



射水市



朝日町



魚津市



高岡市



立山町

令和7年3月
富山県教育委員会

目 次

1	地域と学校の連携・協働体制構築事業の概要	1
2	富山県放課後子ども総合プラン推進事業の概要	2
3	令和6年度地域と学校の連携・協働体制構築事業の概要	3
4	令和6年度放課後子ども教室活動事例	4
5	令和6年度土曜教室活動事例	17
6	令和6年度中学校放課後学習支援教室活動事例	28

資料編

9	令和6年度放課後子ども教室評価アンケート集計結果	36
10	令和6年度土曜教室評価アンケート集計結果	38
11	令和6年度中学校放課後学習支援教室評価アンケート集計結果	40
12	令和6年度放課後子ども教室 教室別内容等一覧	42
13	令和6年度土曜日の豊かな教育活動 教室別内容等一覧	45
14	令和6年度中学校放課後学習支援 教室別内容等一覧	48

地域と学校の連携・協働体制構築事業 ～コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的推進～



令和6年度予算額 7,050百万円
(前年度予算額 7,066百万円)

文部科学省

現状・課題

- ▶ 予測困難なこれからの社会においては、**学校・家庭・地域が連携・協働し、社会全体で学校や子供たちの成長を支えることが重要**
- ▶ コミュニティ・スクールは、子供を取り巻く課題の解決に向けて、**保護者や地域住民等が一定の権限と責任を持つ「当事者」として学校運営に参画**する学校運営協議会を置く学校 (R5時点:18,135校、52.3%)
- ▶ **コミュニティ・スクールと社会教育活動である地域学校協働活動を一体的に推進**することで、**学校・家庭・地域が連携・協働して、自立的・継続的に子供を取り巻く課題を解決できる地域社会の実現を目指す**

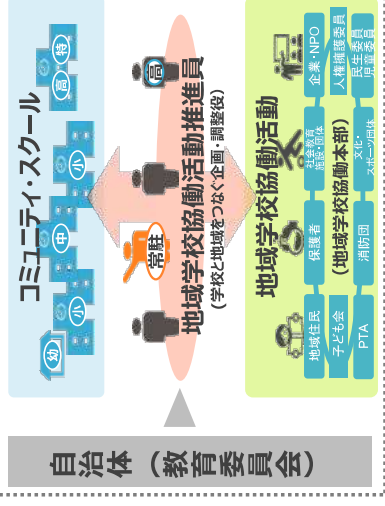
経済財政運営と改革の基本方針2023 (令和5年6月16日閣議決定)

- 第4章 中長期の経済財政運営
5. 経済社会の活力を支える教育・研究活動の推進 (質の高い公教育の再生等)
- 教職の魅力向上等を通じ、志ある優れた教師の発掘・確保に全力で取り組む。教師が安心して本務に集中し、志気高く誇りを持つてこどもに向き合うことができるよう、(略) **コミュニティ・スクール等も活用した社会全体の理解の醸成や慣習にとられない廃止等を含む学校・教師が担う業務の適正化等を推進する**。… (略)
- 安心して柔軟に学べる多様な学びの場の環境整備を強化する。(略) 地域を始め社会の多様な専門性を有する大人や関係機関が協働してきめ細かく教育に関わるチーム学校との考え方の下、**地域と連携したコミュニティ・スクールの導入を加速**するとともに、… (略)

事業内容

コミュニティ・スクールと地域学校協働活動を一体的に推進する自治体の取組に対する財政支援

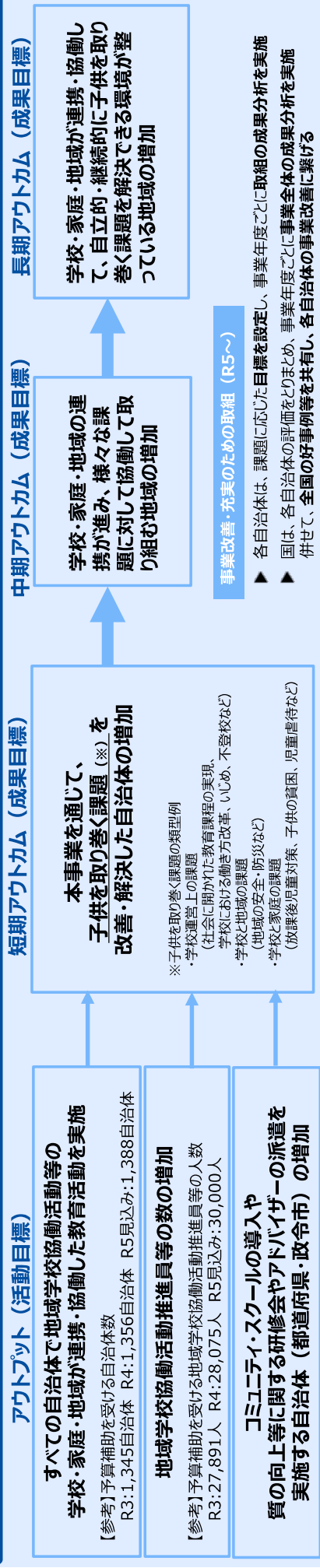
事業実施期間	業 務 期 間	平成27年度～
交付先	交 付 先	都道府県・政令市・中核市 (以下「都道府県等」)
要件	要 件	①コミュニティ・スクールの導入または導入計画があること ②地域学校協働活動推進員等を配置していること
補助率	補 助 率	国1/3、都道府県等1/3、市区町村1/3
支援内容	支 援 内 容	地域学校協働活動推進員や地域ボランティア等に係る 諸謝金、活動に必要な消耗品等



具体的な取組

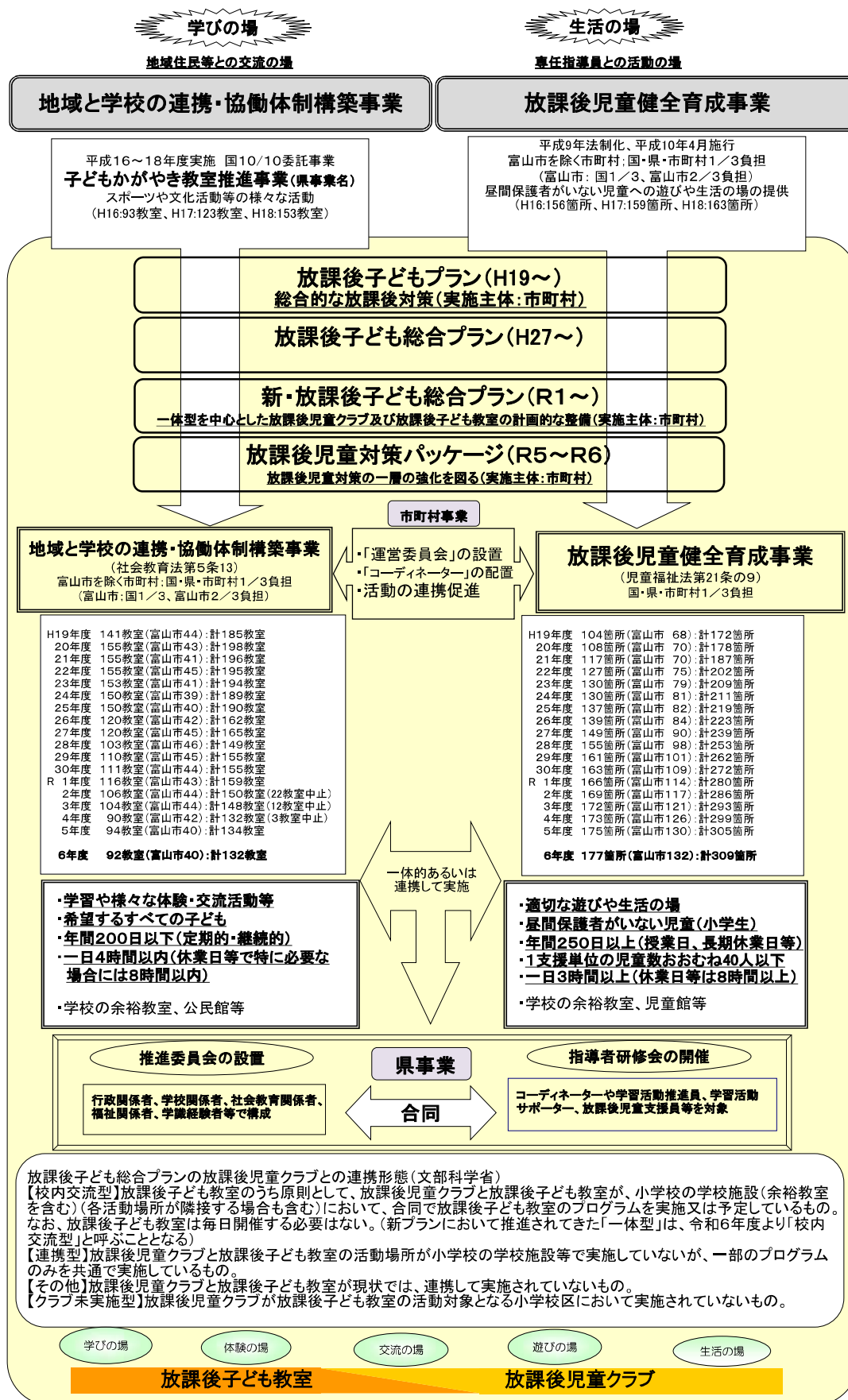
- ▶ **コア・ディネート機能の強化**
 - 引き続き**地域学校協働活動推進員等の配置を促進**
 - 学校における働き方改革や放課後児童対策などの**地域課題に応じ、専門性を活かした追加配置や、常駐的な活動等を支援**
- ▶ **地域学校協働活動の実施**
 - 学校における働き方改革に資する取組、学習支援や体験・交流活動等を支援
- ▶ **教育委員会の伴走支援体制の構築・強化**
 - CSアドバイザーの配置促進
 - 地域学校協働活動推進員等に対する研修の充実

ロジックモデル



(担当：総合教育政策局地域学習推進課)

富山県放課後子ども総合プラン推進事業の概要について



令和6年度 地域と学校の連携・協働体制構築事業

1 事業の趣旨（事業は、国「地域と学校の連携・協働体制構築事業費補助金」を活用）

放課後や土曜日等において、学校の余裕教室等を活用して幅広い地域の方々の参画により学習支援や様々な体験・交流活動を実施する。また、コミュニティ・スクールの導入・充実にに向けた取組を支援する。

2 事業費（中核市の富山市を除く）

52,786 千円

3 事業の内容

(1) 市町村事業（運営委員会を設置して推進）

① 学習支援活動及び体験活動（放課後子ども教室・土曜教室・中学校放課後学習支援教室）

＜対象＞希望する全ての子供 ＜開設日＞平日の放課後、土曜日等



- ・地域学校協働活動推進員、地域コーディネーター：学校や行政、教室関係者と総合的な調整を担う者
- ・協働活動リーダー：活動プログラムを中心的に実施する者
- ・協働活動サポーター：活動プログラムの実施のサポートや子供たちの安全を管理する者
- ・学習支援員：特別な知識や経験等を活用し、協働活動リーダーでは行うことができない学習支援を実施する者
- ・特別支援・共生社会サポーター：特別な配慮を要する子供たちを対象として活動プログラムをサポートする者

- ② 学校の働き方を踏まえた活動（登下校に関する対応、地域ボランティアとの連絡調整、部活動の補助等）
- ③ コミュニティ・スクールの導入・充実にに向けた取組

(2) 県事業（厚生部と連携した「富山県放課後子ども総合プラン推進事業」として実施）

- ① 推進委員会の設置（行政、学校、福祉や社会教育の関係者、有識者等で構成）
- ② 指導者等研修会の開催（放課後児童指導員等を含む）

4 事業の実施数 県内 120 校 ※富山市（中核市）を除く

（小学校 94 校、義務教育学校 4 校、中学校 22 校）

13 市町村 165 教室（放 92 教室、土 60 教室、中 13 教室）で実施

高岡市 29、射水市 25、魚津市 18、氷見市 13、滑川市 9、黒部市 9、砺波市 8、小矢部市 15、南砺市 10、舟橋村 5、上市町 16、立山町 7、朝日町 1

放課後子ども教室

高岡市

- | | | |
|---------------|---------|-------------------|
| 1 小学校区数 | 20 校区 | 6 運営委員会の開催方法 |
| 義務教育学校区 | 1 校区 | ・委員の構成 |
| 2 教室実施小学校区数 | 12 校区 | 行政関係、学校関係、PTA、 |
| 義務教育学校区 | 1 校区 | 青少年育成団体関係、児童福祉関係 |
| 3 教室数 | 13 教室 | ・協議内容 |
| | | 実施計画、安全対策、広報方策 |
| 4 登録の子供・指導者の数 | | 実施後の検討、情報交換 |
| ・登録の子供 | 1,057 名 | 7 主な活動内容 |
| ・地域コーディネーター | 9 名 | ・スポーツ(野球、タグラグビー等) |
| ・協働活動サポーター | 71 名 | ・伝統芸能(能楽、茶道、詩吟等) |
| ・学習支援員 | 0 名 | ・料理、工作、囲碁・将棋等 |
| | | ・読み聞かせ |
| 5 教室の委託団体数 | 0 団体 | |

8 成果と課題

<成果>

- ・放課後の児童の活動の場として定着してきている。
- ・家族や地域住民が参加する活動もあり、児童とのふれあいの場となっている。

<課題>

- ・指導者の減少や高齢化によって、校区ごとの活動内容や活動頻度に差がある。
- ・企画運営の中心にPTA役員がついている校区は安定した活動が継続できるが、単発の行事を組もうとすると専門知識を有する指導者の確保に苦労している校区がある。

万葉小学校区放課後子ども教室

■ 事業の概要

- 日 時 4月～12月(月1回)
午後3時～4時
- 場 所 万葉小学校放課後児童クラブ
- 対象学年 小1～小3年生
- 参加人数 25名程度
- 活動内容



クリスマスツリーづくりの様子

季節に合わせた工作やクッキング等の手づくり教室を実施している。支援員の方の丁寧な指導で工作が好きな子供も苦手な子供も夢中になって過ごすことができる楽しい時間となっている。

■ 子供や保護者の感想

(子供)

- ・とてもかわいいクリスマスツリーになりました。きらきらしてきれいです。またつくりたいです。
- ・おかしをつけることがとてもたのしかったです。おもしろくてかわいいツリーになりました。

(保護者)

- ・きらきらでかわいいお菓子がたくさんついたツリーに感激しました。家に飾ることが楽しみです。

魚津市

- | | | |
|---------------|-------|---|
| 1 小学校区数 | 5 校区 | 6 運営委員会の開催方法 |
| 2 教室実施小学校区数 | 2 校区 | ・ 委員団体名
小中学校校長会、
民生委員児童委員協議会、
市 PTA 連合会、放課後児童クラブ支援
員、地域コーディネーター、地域学校
協働活動推進員 |
| 3 教室数 | 3 教室 | ・ 協議内容
実績報告、実施計画、情報交換 |
| 4 登録の子供・指導者の数 | | 7 主な活動内容 |
| ・ 登録の子供 | 8 2 名 | ・ お茶 |
| ・ 地域学校協働活動推進員 | 7 名 | ・ スポーツ |
| ・ 地域コーディネーター | 5 名 | ・ 工作 等 |
| ・ 協働活動支援員 | 8 名 | |
| ・ 協働活動サポーター | 1 3 名 | |
| 5 教室の委託団体数 | 1 団体 | |
| 8 成果と課題 | | |

<成果>

- ・ 子供たちに楽しく活動できる放課後の居場所を提供している。
- ・ 子供たちと地域住民との交流の場になっている。

<課題>

- ・ 小学校にて放課後児童クラブとの一体型の教室を実施している。学校や放課後児童クラブとの連携・情報交換に努め、安全に十分留意して活動したい。
- ・ 指導者の高齢化、後継者不足が進んでいる。

星の杜放課後子ども教室

■ 事業の概要

- 日 時 年間 6 回
午後 3 時 1 5 分～4 時 4 5 分
- 場 所 星の杜小学校図工室・理科室
- 対象学年 小 1 ～小 3 年生
- 参加人数 4 0 名程度



クリスマス数合わせゲーム作りの様子

○ 活動内容

星の杜小学校の学童保育の子供たちを対象とした教室です。毎回たくさんの子供たちが参加してくれている活気のある教室です。季節を意識した工作を中心に、埋没林博物館の学芸員さんに来ていただいて雪の結晶作り実験をするなど、子どもたちの興味関心を引き出しながら楽しく学ぶ場所になればと思い、試行錯誤を重ねながら活動しています。

■ 子供や保護者の感想

(子供)

- ・ ハロウィンの工作をした時の飾りつけが一番楽しかったです。

(保護者)

- ・ 放課後の時間に季節にちなんだ工作をすることは、子どもの想像力が育つ良い機会だと思いました。また、子どもと出来上がった作品を通して会話を楽しむこともできました。
- ・ 身近なものを工夫して作るアイデアも楽しく、スタッフの皆さんに感謝です。

氷 見 市

- | | |
|---|--|
| <p>1 小学校・義務教育学校区数 10 校区</p> <p>2 教室実施小学校区数 2 校区</p> <p>3 教室数 4 教室</p> <p>4 登録の子供・指導者の数</p> <ul style="list-style-type: none"> ・登録の子供 113 名 ・地域学校協働活動推進員 4 名 ・協働活動支援員 4 名 ・協働活動サポーター 4 名 <p>5 教室の委託団体数 0 団体</p> <p>8 成果と課題</p> | <p>6 運営委員会の開催方法</p> <ul style="list-style-type: none"> ・社会教育委員会議に兼ねて実施
(行政関係、学校関係、PTA、社会教育経験者、学識経験者等) ・協議内容
各教室の事業内容について報告し意見をもらう。 <p>7 主な活動内容</p> <ul style="list-style-type: none"> ・英会話 ・書道 ・算数学習 ・学習支援 |
|---|--|

<成果>

- ・児童数の減少もあるが、スタッフの熱意により継続して取り組んでもらっている。

<課題>

- ・指導員の継続的な確保が課題である。

窪（藤見台）英会話教室

■ 事業の概要

- 日 時 毎週木曜日
午後4時30分～6時30分
- 場 所 藤見台公民館
- 対象学年 小1～小6年生
- 参加人数 15名程度



英会話教室の様子

○ 活動内容

ネイティブの講師にも参加してもらい、低学年では英会話に親しむこと、中、高学年では英語を学んで、児童英検等にチャレンジすることも目指した学習を進めている。

■ 子供や保護者の感想

(子供)

- ・街で見かけた外国の方に、お話しすることができるようになった。

(保護者)

- ・この教室で学んでいた子供たちが中学生になっても英語でつまづかなくなっていると聞いている。楽しく教室をしていただいており、継続して学習してもらいたい。

滑 川 市

- | | | |
|---------------|---------|--|
| 1 小学校区数 | 7 校区 | 6 運営委員会の開催方法 |
| 2 教室実施小学校区数 | 7 校区 | ・委員団体名
学校関係、PTA 関係、公民館関係、
放課後子ども教室関係 |
| 3 教室数 | 8 教室 | ・協議内容
実施計画、情報交換
放課後児童健全育成事業との連携 |
| 4 登録の子供・指導者の数 | | 7 主な活動内容 |
| ・登録の子供 | 5 5 2 名 | ・伝統文化（生花、茶道、マナー） |
| ・地域コーディネーター | 9 名 | ・スポーツ（卓球、スポーツ全般） |
| ・協働活動支援員 | 4 7 名 | ・学習（英語、調べ学習） |
| ・協働活動サポーター | 3 名 | |
| 5 教室の委託団体数 | 0 団体 | |

8 成果と課題

<成果>

- ・全学校区で実施しており、子供たちの放課後の活動の場として定着している。
- ・学年を越えて交流する機会となっており、上学年の子供が下学年の子供に教える様子も見られる。

<課題>

- ・習い事をしている子供が多く、参加者が集まらない教室がある。
- ・コーディネーターや指導者の後継者の育成

南部さわやか教室

■ 事業の概要

- 日 時 月曜もしくは水曜放課後、寺子屋教室は夏休み
- 場 所 南部小学校
- 対象学年 小1～小6年生（教室による）
- 参加人数 のべ72名
- 活動内容

ギター、マンドリン、茶道、卓球、スポーツ、プログラミング、寺子屋教室の7つの教室を実施。ギター、マンドリン教室は学習発表会での演奏披露に向けて練習に励む。茶道教室は最終日に先生方を招いてお茶会を催す。このように各教室目標を持ち楽しく活動している。



学習発表会の様子

■ 子供の感想

- ・ギターのいろいろなことを知ることができたし、曲が弾けて楽しかった。（ギター）
- ・先生がくわしく丁寧に教えてくれたので上達できた。（マンドリン）
- ・いろいろな作法を分かりやすく教えてもらえた。（茶道）
- ・学んでいくとだんだんわかってきてすごく楽しい。（プログラミング）
- ・ルールを教えてもらえたし、いろいろな相手と打ち合いをすることが楽しかった。（卓球）

黒 部 市

- | | | |
|---------------|---------|----------------------------|
| 1 小学校区数 | 9 校区 | 6 運営委員会の開催方法 |
| 2 教室実施小学校区数 | 9 校区 | ・委員の関係団体等
(行政関係、学校関係等) |
| 3 教室数 | 9 教室 | ・協議内容
(実施計画、情報交換、安全対策等) |
| 4 登録の子供・指導者の数 | | 7 主な活動内容 |
| ・登録の子供 | 1 3 3 名 | ・伝統芸能体験(茶道、祭囃子) |
| ・地域コーディネーター | 1 名 | ・料理教室(パン、デザートづくり) |
| ・協働活動支援員 | 1 3 7 名 | ・工作教室(キーホルダー、クラフト) |
| 5 教室の委託団体数 | 1 団体 | ・スポーツ教室(モルック、軽運動) |

8 成果と課題

<成果>

- ・全校区で実施しており、毎回教室の内容を工夫され、子供たちが地域の人とふれ合い豊かな体験をする機会となっている。また、地域文化の継承にもつながっている。
- ・異学年や指導者等、幅広い世代での交流の場となっている。

<課題>

- ・時期や内容によって、参加者が集まらないことがある。子供が少ない地区については、特に苦慮している。
- ・夏場の熱中症対策、熊・イノシシが出た場合等の緊急時に適切な対応の徹底が必要である。

石田放課後子ども教室

■ 事業の概要

- 日 時 平日放課後、夏休み、冬休み等
- 場 所 石田公民館、さんさん広場
- 対象学年 小1～小6年生
- 参加人数 15名程度
- 活動内容

七夕飾り、黒部踊り、料理教室、工作教室、ニュースポーツ、ゲーム等、子供たちが興味を持ち、さまざまな体験活動ができるように地域の方々が創意工夫して教室を開催している。

料理教室では、子供たちが自主的に調理できるレシピ(ジュースで作るグミ、チョコレートパフェ、クリスマスケーキデコレーション等)を選び、安全面に配慮しながら活動を進めた。



クリスマスケーキデコレーション

■ 子供や保護者の感想

(子供)

- ・友だちと一緒に、家族が喜ぶ顔を思い浮かべながらデコレーションしました。

(保護者)

- ・子供たちの居場所があり、いろいろな体験活動ができるので有り難いです。

砺波市

- | | | |
|----------------|---------|--|
| 1 小学校区数 | 8 校区 | 6 運営委員会の開催方法 |
| 2 教室実施小学校区数 | 4 校区 | ・委員の構成
公民館関係、学校関係、PTA 関係、
放課後子ども教室・児童クラブ関係 |
| 3 教室数 | 5 教室 | ・協議内容
教室運営状況報告、教室現地視察 |
| 4 登録の子ども・指導者の数 | | 7 主な活動内容 |
| ・登録の子ども | 4 9 4 名 | ・学習支援（自主学習の補助） |
| ・地域コーディネーター | 5 名 | ・地域交流活動 |
| ・協働活動支援員 | 3 8 名 | ・軽スポーツ等 |
| ・協働活動サポーター | 3 9 名 | |
| 5 教室の委託団体数 | 5 団体 | |
| 8 成果と課題 | | |

<成果>

- ・教室は子供たちにとっての学びの場となっており、また、放課後の安心・安全な居場所としても機能している。
- ・異学年同士や指導者、地域の方等、幅広い世代での交流につながっている。

<課題>

- ・60代以上でも働く人が増え、平日日中でも指導者として参加可能な方を見付けていくことが今後困難になってくると思われる。

たかの子のびのび教室

■ 事業の概要

- 日 時 毎週火、木曜日
午後2時15分～3時
- 場 所 鷹栖小学校 1・2年教室
- 対象年齢 小1～小2年生
- 参加人数 45名
- 活動内容

教育活動推進員が、放課後に家庭学習のサポートをする。子供たちは、自分で学習を進め、分からないところを質問して、自主学習に取り組んでいる。

また、元英語教師の教育活動推進員が、英語タイムとして、2年生は毎週木曜日、1年生は隔週火曜日に外国語活動を行っている。英会話や、チャンツ、ゲーム等を通して、英語に親しんでいる。



子供に助言する教育活動推進員

■ 子供の感想

- ・分からない字を教えてもらってうれしかった。
- ・もっと漢字やたし算、ひき算をたくさんできるようになりたい。
- ・英語が楽しく、もっといろいろなことを教えてもらいたい。

小矢部市

- | | | |
|---------------|---------|-----------------------------|
| 1 小学校区数 | 5 校区 | 6 運営委員会の開催方法 |
| 2 教室実施小学校区数 | 5 校区 | ・委員の構成
学校関係、学校保育関係、公民館関係 |
| 3 教室数 | 9 教室 | ・協議内容
実施計画 |
| 4 登録の子供・指導者の数 | | 7 主な活動内容 |
| ・登録の子供 | 4 1 2 名 | ・茶道、絵手紙、川の調査 |
| ・地域コーディネーター | 3 名 | ・化学、植物、ホタルの観察会 |
| ・協働活動サポーター | 5 0 名 | ・テニス、ゴルフ、ソフトボール |
| ・学習支援員 | 0 名 | ・学習活動 |
| 5 教室の委託団体数 | 2 団体 | |
| 8 成果と課題 | | |

<成果>

- ・自然や風土を活かした活動で、地域の理解や交流を深めることができた。
- ・スポーツ、化学、植物、生物等、体験型の活動を多く取り入れることで、子供たちの意欲の向上や成長につながっている。

<課題>

- ・指導者の不足。
- ・新しいプログラムを実施する指導者がいない。
- ・児童の個性に応じて様々な対応が求められること。

菰波地区地域おやべっ子教室

■ 事業の概要

- 日 時 月曜日、木曜日
午後4時～6時
- 場 所 菰波公民館
- 対象学年 小1年～小6年生
- 参加人数 20名程度
- 活動内容
茶道教室、絵手紙教室、宿題相談、
さつまいも、じゃがいもの植つけ、収穫体験、
星の観察会、川の調査会、ホタルの観察会



じゃがいも掘りの様子

■ 子供や保護者の感想

(子供)

- ・じゃがいも掘りで、たくさんのいもがつながっていたり、ハートの形をしたのがとれたりしたので楽しかった。

(保護者)

- ・子供が真剣に活動していたので嬉しかった。

南 砺 市

- | | |
|--|--|
| <p>1 小学校区数 9 校区
(義務教育学校区 2 校区を含む。)</p> <p>2 教室実施小学校区数 4 校区</p> <p>3 教室数 5 教室</p> <p>4 登録の子供・指導者の数</p> <ul style="list-style-type: none"> ・登録の子供 1 0 0 名 ・地域コーディネーター 5 名 ・協働活動サポーター 2 4 名 ・学習支援員 0 名 <p>5 教室の委託団体数 5 団体</p> | <p>6 運営委員会の開催方法</p> <ul style="list-style-type: none"> ・委員の構成
行政関係、学校関係、児童クラブ関係、
児童福祉関係 ・協議内容
実施計画、各事業間との連携、
情報交換 <p>7 主な活動内容</p> <ul style="list-style-type: none"> ・スポーツ (タグラグビー、軽スポー
ツ、レクリエーション等) ・学習支援 (自主学習の補助) ・工作 ・茶道 |
|--|--|

8 成果と課題

<成果>

- ・一緒に活動することで、苦手なことにも挑戦してみようという姿や、互いに協力する姿が見られ、子ども達の成長を感じることができた。
- ・子どもたちに地域の文化を伝えることができた。

<課題>

- ・人数や時間の制限の中で活動内容に悩んでいる教室もある。
- ・指導者の高齢化と後継者の育成。

井波放課後子ども教室

■ 事業の概要

- 日 時 木曜日 年間 2 0 回
午後 2 時 4 0 分～3 時 4 0 分
- 場 所 井波小学校体育館、井波総合文化センター
- 対象学年 小 1 ～小 2 年生
- 参加人数 2 4 名程度
- 活動内容



夏休み特別会「オリジナル風づくり」の様子

小学校体育館ではスポーツ・運動あそび、文化センターでは季節にちなんだ工作体験等を行っている。地域の指導者と連携をしながら、年間を通して様々な体験ができるようにプログラムを工夫している。

■ 子供や保護者の感想

(子供)

- ・友達と一緒に活動できるのが楽しい。足が速くなった。

(保護者)

- ・家に帰ってきて、その日の活動の様子を楽しそうに話してくれる。

射 水 市

- | | | |
|---------------|---------|-----------------------------|
| 1 小学校区数 | 1 5 校区 | 6 運営委員会の開催方法 |
| 2 教室実施小学校区数 | 1 5 校区 | ・委員の構成
学校関係、放課後児童クラブ関係 等 |
| 3 教室数 | 2 0 教室 | ・協議内容
実施計画、実績報告、情報交換 等 |
| 4 登録の子供・指導者の数 | | 7 主な活動内容 |
| ・登録の子供 | 7 5 6 名 | ・学習（国語、算数等） |
| ・地域コーディネーター | 3 名 | ・スポーツ
（バドミントン、スナッグゴルフ等） |
| ・協働活動サポーター | 1 6 7 名 | ・伝統芸能（曳山囃子） |
| ・学習支援員 | 5 名 | |
| 5 教室の委託団体数 | 0 団体 | |
| 8 成果と課題 | | |

<成果>

- ・全小学校区で実施しており、多くの児童が異学年との交流や地域の方との触れ合いにより、放課後を豊かに過ごすことができています。
- ・年に数回、様々な団体の方にゲストティーチャーとしてサークルへ参加していただくことで、活動内容の充実や関係者の増加を図っている。

<課題>

- ・準備や安全な運営のため、指導者の負担が大きいサークルがある。
- ・指導者の高齢化が進むと同時に、指導者不足が懸念される。

新湊教室 なかよし絵手紙サークル

■ 事業の概要

- 日 時 毎月1回 月曜日
午後2時30分～3時30分
- 場 所 新湊小学校 図工室
- 対象学年 小1～小2年生
- 参加人数 13名
- 活動内容

身近なものをテーマに、半紙に自由に絵や文字を描いている。今年度は、初回に筆の使い方を学んだあと、「りんご」「枯葉」「敬老の日」等をテーマに描いた。



りんごを描いてみよう！

■ 子供の感想

- ・筆で描くのは難しいけど、楽しい！
- ・もっとたくさん描きたいな。

舟 橋 村

- | | |
|---|--|
| <p>1 小学校区数 1 校区</p> <p>2 教室実施小学校区数 1 校区</p> <p>3 教室数 2 教室</p> <p>4 登録の子供・指導者の数</p> <ul style="list-style-type: none"> ・登録の子供 83 名 ・地域コーディネーター 1 名 ・協働活動サポーター 7 名 ・学習支援員 14 名 <p>5 教室の委託団体数 1 団体</p> | <p>6 運営委員会の開催方法</p> <ul style="list-style-type: none"> ・委員の構成
地域学校協働活動本部（テトラ）、食生活改善推進員、学校関係、行政関係、児童福祉関係、公民館関係 等 ・協議内容
実施計画、報告、情報交換 <p>7 主な活動内容</p> <ul style="list-style-type: none"> ・スポーツ活動（キンボール、風船バレー等） ・体験活動（クッキング、工作等） ・季節行事にちなんだ活動（ハロウィン、クリスマス会等） ・学習教室（学習支援） |
|---|--|
- 8 成果と課題

<成果>

- ・昨年度好評であった休日の特別教室（遠足）の実施回数を増やすことができた。
- ・子供と地域の方との交流ができ、子供の活動への関心も高まった。

<課題>

- ・協働活動サポーター等の人材の確保。
- ・子供たちの人数が多くて対応できない。

舟橋子どもかがやき教室

■ 事業の概要

- 日 時 月 3 ～ 4 回
午後 2 時 10 分 ～ 3 時 10 分
- 場 所 舟橋会館、舟橋小学校体育館、役場ホール
- 対象学年 小 1 ～ 小 6 年生
- 参加人数 30 名程度



キンボール体験の様子

○ 活動内容

地域の方の指導や協力を得ながら、スポーツ活動、クッキング、工作、村内散策等の体験活動を行っている。また、外部講師指導による、フラワーアレンジメントや木工教室も行っている。休日には特別教室として、電車やバスに乗って遠足にも行った。

■ 子供や保護者の感想

（子供）

- ・いろいろな活動ができて楽しかった。
- ・友達と仲よくなることができた。

上 市 町

- | | | |
|---------------|---------|---|
| 1 小学校区数 | 6 校区 | 6 運営委員会の開催方法 |
| 2 教室実施小学校区数 | 6 校区 | ・ 委員団体名
行政関係、学校関係、児童福祉関係、PTA、公民館関係 等 |
| 3 教室数 | 8 教室 | ・ 協議内容
活動報告、実施計画、情報交換 等 |
| 4 登録の子供・指導者の数 | | 7 主な活動内容 |
| ・ 登録の子供 | 1 6 2 名 | ・ 学習（宿題、自主学習等） |
| ・ 地域コーディネーター | 5 名 | ・ スポーツ（ドッジボール、バドミントン等） |
| ・ 学習支援員 | 3 名 | ・ 器楽演奏（ブラスバンド） |
| ・ 協働活動サポーター | 1 9 名 | |
| 5 教室の委託団体数 | 3 団体 | |
| 8 成果と課題 | | |

<成果>

- ・ 放課後の児童の活動場所の一つとして定着している。
- ・ 地域の方々とのふれあいや異学年交流の場となっている。

<課題>

- ・ 新しい指導者の確保が難しく、今後の事業継続に不安がある。
- ・ 参加する子供たちの数が日によって増減する。
- ・ 活動時間等で保護者から求められるものと現状とに差異がある

上市中央小学校放課後学習室

■ 事業の概要

- 日 時 月曜日から金曜日
午後 2 時～5 時
- 場 所 上市中央小学校
- 対象学年 小 3 ～小 6 年生
- 参加人数 1 0 名程度



放課後学習室の様子

○ 活動内容

宿題や自主的な学習ができる場を提供し、学習支援員に気軽に質問できる環境を整えることにより児童の学習習慣の定着化を図っている。

■ 子供や保護者の感想

(子供)

- ・ いろいろ教えてもらえた

立 山 町

- | | | |
|---------------|---------|----------------------------------|
| 1 小学校区数 | 6 校区 | 6 運営委員会の開催方法 |
| 2 教室実施小学校区数 | 6 校区 | ・委員団体名
学校関係、学童保育関係、公民館関係、行政関係 |
| 3 教室数 | 6 教室 | ・協議内容
実施計画、実施状況の評価、情報交換 |
| 4 登録の子供・指導者の数 | | 7 主な活動内容 |
| ・登録の子供 | 1 2 1 名 | ・学習教室（宿題、プリント学習等） |
| ・地域学校協働活動推進員 | 7 名 | ・硬筆教室 |
| ・協働活動支援員 | 4 2 名 | ・工作、お絵描き、読書、将棋、かるた、各種ゲーム 等 |
| 5 教室の委託団体数 | 1 団体 | |
| 8 成果と課題 | | |

<成果>

- ・放課後の児童の居場所の一つとして定着している。
- ・同じ教室内でそれぞれ課題や読書に励むことにより、自主学習の意欲が高まる。

<課題>

- ・放課後子ども教室の活動を支える地域学校協働活動推進員、協働活動支援員、新しいプログラムを実施してもらえる指導者の確保に苦慮している。
- ・一部の教室では協働活動支援員の高齢化が進んでいる。
- ・校内交流型の教室では、放課後児童クラブとの情報交換、連携に努めていく必要がある。

利田放課後こどもプラン（硬筆教室）

■ 事業の概要

- 日 時 毎月 1 回（年間 1 0 回）
午後 3 時 3 0 分～ 5 時
- 場 所 利田公民館
- 対象学年 小 4 ～ 小 6 年生
- 参加人数 1 4 名
- 活動内容

「字を綺麗に書く習慣を身に付ける」ことを目標に、近隣の書道教室指導者を講師に招き、硬筆教室の場を設けている。コーディネーターやスタッフは小学校の P T A が担い、地域の大人が主役となって教室を運営している。



小学校に隣接した公民館での教室の様子

■ 子供の感想

- ・たくさん字を書いて、うまく書けるようになりたいです。
- ・漢字をきれいに書けるようになりたい。

土曜教室

高岡市

- | | | |
|---------------|---------|----------------------|
| 1 小学校区数 | 20 校区 | 6 運営委員会の開催方法 |
| 義務教育学校区 | 1 校区 | ・委員の構成 |
| 2 教室実施小学校区数 | 15 校区 | 学校関係、学童保育関係、公民館関係 |
| | | ・協議内容 |
| 3 教室数 | 15 教室 | 実施計画、情報交換、安全対策 |
| 4 登録の子供・指導者の数 | | 7 主な活動内容 |
| ・登録の子供 | 2,128 名 | ・手作り教室(工作、料理、しめ縄作り等) |
| ・地域コーディネーター | 15 名 | ・スポーツ(カラーリング等) |
| ・協働活動サポーター | 98 名 | ・郷土の行事体験(文化発表会等) |
| ・学習支援員 | 0 名 | |
| 5 教室の委託団体数 | 0 団体 | |

8 成果と課題

<成果>

- ・参加児童の保護者も積極的に参加しており、活発な活動となった。
- ・地域の文化財や地域の方の協力を得て、実施に工夫を凝らしている。

<課題>

- ・地域の人材を生かした活動を展開するとき、指導者の高齢化等が課題となる。
- ・安全に楽しく活動を展開するために、サポートするボランティアの協力がほしい。

牧野小学校区土曜学習

■ 事業の概要

- 日 時 毎月（5月～2月）第土曜日（年間14回）
午前9時～12時
- 場 所 牧野小学校体育館
- 対象学年 小1～小6年生
- 参加人数 毎回30名程度
- 活動内容 体育館開放

かけっこや鬼ごっこをはじめ、ドッジボールやバスケットボール等のボール運動、縄跳び等、保護者の指導の下、異学年が仲よく活動している。



体育館での活動の様子

■ 子供や保護者の感想

(子供)

- ・みんなでいろいろな活動ができてよかったです。
- ・普段はあまり関わりがない他の学年の人とも仲よく活動できて楽しかったです。

(保護者)

- ・今後も子供同士が仲よくなる場としていきたい。
- ・参加者や人数によって、どのような活動をすればよいのかなどを考えることが大変だったが、子供たちが楽しく活動している様子をみると、よかったと思う。

魚津市

- | | | |
|---------------|-------|--|
| 1 小学校区数 | 5 校区 | 6 運営委員会の開催方法 |
| 2 教室実施小学校区数 | 5 校区 | ・委員団体名
小中学校校長会、
民生委員児童委員協議会、
市 PTA 連合会、
放課後児童クラブ支援員、
地域コーディネーター、
地域学校協働活動推進員 |
| 3 教室数 | 13 教室 | ・協議内容
実績報告、実施計画、情報交換 |
| 4 登録の子供・指導者の数 | | 7 主な活動内容 |
| ・登録の子供 | 366 名 | ・クッキング（料理・お菓子作り） |
| ・地域学校協働活動推進員 | 7 名 | ・スポーツ（バドミントン・テニス等） |
| ・地域コーディネーター | 13 名 | ・ものづくり（手芸・工作） |
| ・協働活動支援員 | 61 名 | ・郷土芸能（蝶六）等 |
| ・協働活動サポーター | 128 名 | |
| 5 教室の委託団体数 | 1 団体 | |
| 8 成果と課題 | | |

<成果>

- ・郷土芸能（蝶六）等、子供たちが多様な体験ができる場を提供できている。
- ・子供と保護者、地域住民との交流の場となっている。

<課題>

- ・指導者の高齢化、後継者不足が進んでいる。
- ・一部の地区で参加児童の確保が困難になっている。

天神土曜教室

■ 事業の概要

- 日 時 年18回 土曜日
午前9時～11時30分
- 場 所 天神コミュニティセンター
- 対象学年 小1～小6年生
- 参加人数 41名



書道教室の様子

○ 活動内容

パークゴルフ・卓球・工作・トランポボックス・書道、5つの教室を開催した。親子での参加も多く、地域の方々と子供たちが交流を深める場となっている。12月に行った「書道教室」は応募者が定員数を越える程人気で、子供たちは教室を通して集中力や創造力を鍛えていた。

■ 子供や保護者の感想

（子供）

- ・たくさん教室に参加して、土曜教室スタンプラリーがいっぱいになって嬉しかった。

（保護者）

- ・ニュースポーツ体験や冬にスノーシュー体験など、子供たちが冬でも楽しく体を使い、普段体験できないことを体験できる教室を増やしてほしい。
- ・家でゲームばかりだったため、子供がお友達や地域の方々と楽しそうに過ごしている様子を見ることができ、また親子で参加することができ嬉しかった。

氷 見 市

- | | |
|---|--|
| <p>1 小学校・義務教育学校区数 10 校区</p> <p>2 教室実施小学校区数 2 校区</p> <p>3 教室数 4 教室</p> <p>4 登録の子供・指導者の数</p> <ul style="list-style-type: none"> ・登録の子供 106 名 ・地域学校協働活動推進員 4 名 ・協働活動支援員 4 名 ・協働活動サポーター 4 名 <p>5 教室の委託団体数 0 団体</p> <p>8 成果と課題</p> | <p>6 運営委員会の開催方法</p> <ul style="list-style-type: none"> ・社会教育委員会議に兼ねて実施
(行政関係、学校関係、PTA、社会教育経験者、学識経験者等) ・協議内容
各教室の事業内容について報告し意見をもらう。 <p>7 主な活動内容</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習支援教室 ・様々な体験教室 ・絵画教室 ・書道教室 |
|---|--|

- <成果>
- ・児童数の減少もあるが、スタッフの熱意により継続して取り組んでもらっている。
- <課題>
- ・指導員の継続的な確保が課題である。

西の杜くめ土曜教室

■ 事業の概要

- 日 時 隔週土曜日
午後2時～4時
- 場 所 久目地区交流館
- 対象学年 小1～小6年生
- 参加人数 30名程度



親子でハロウィン飾りづくり

○ 活動内容

久目地区交流館（旧久目小学校）を開放して、様々な体験活動を実施している。黑板チョークアート、体育館でのボール遊び、ハロウィン飾り、クリスマス飾りづくり等を行っている。

■ 子供や保護者の感想

(子供)

- ・ハロウィンやクリスマスの飾りをお母さんと作ることができて楽しかった。

(保護者)

- ・一緒に何かを作って子供たちと向き合える貴重な時間でゆっくりと過ごせました。

滑 川 市

- | | | | |
|---------------|---------|--------------|--|
| 1 小学校区数 | 7 校区 | 5 教室の委託団体数 | 0 団体 |
| 2 教室実施小学校区数 | 7 校区 | 6 運営委員会の開催方法 | ・放課後子どもプランと同時開催 |
| 3 教室数 | 1 教室 | 7 主な活動内容 | ・農園体験教室（苗植えから収穫まで）
・アートデザイン教室（書道・絵画等）
・スポーツ体験教室（卓球・バスケ等）
・クッキング教室（料理、お菓子づくり等）
他 4 教室 |
| 4 登録の子供・指導者の数 | | | |
| ・登録の子供 | 1 4 7 名 | | |
| ・地域コーディネーター | 1 名 | | |
| ・協働活動支援員 | 1 2 名 | | |
| ・協働活動サポーター | 8 名 | | |

8 成果と課題

<成果>

- ・定員を超える参加申し込みがあり、土曜日の子供の居場所を提供できている。
- ・8種類の教室があり、子供が興味のあることの挑戦の幅を広げることができる。
- ・地域の方の力を借りて、教室の運営ができています。

<課題>

- ・毎年継続して参加している子供（主に高学年）への指導と、初めての子供（主に低学年）への指導の両立が難しい。
- ・一斉活動の中で、個々の子供のそのときの気持ちに寄り添った支援を行うことが難しい。

土曜子ども教室（クッキング教室）

■ 事業の概要

- 日 時 6～2月の第1土曜日 午前9時30分～11時30分
- 場 所 滑川市児童館
- 対象学年 小1～小6年生
- 参加人数 23名
- 活動内容



クッキング教室の様子

児童館では土曜日の子供の居場所づくりとして8つの「土曜子ども教室」を開催している。「クッキング教室」では、パティシエール、管理栄養士、外国に移住経験のある食育サポーターの3人の講師による、家庭でもつくれるおやつ、季節や旬の食材を取り入れた料理等、栄養面からも考えた献立作りや食育を展開している。この教室を通し、食に対する関心を深め、楽しみながら感謝の気持ちを育む機会となっている。

■ 子供や保護者の感想

（子供）

- ・切り方の知識が増えた。
- ・ずっとクッキング教室を続けたい。

（保護者）

- ・つくって食べたことで、家でも苦手だったものを食べることができるようになった。
- ・料理の基本的な知識が身に付いた。
- ・食に対する興味が深まり感謝の気持ちをもって家でも食べるようになった。

砺波市

- | | | | |
|----------------|------|--------------------|------------------------|
| 1 小学校区数 | 8 校区 | 5 教室の委託団体数 | 2 団体 |
| 2 教室実施小学校区数 | 8 校区 | 6 運営委員会の開催方法 | ・放課後子ども総合プラン運営委員会と同時開催 |
| 3 教室数 | 3 教室 | | |
| 4 登録の子ども・指導者の数 | | 7 主な活動内容 | |
| ・登録の子ども | 48 名 | ・学習支援（自主学習の補助） | |
| ・地域コーディネーター | 3 名 | ・体験活動（農業体験、パンづくり等） | |
| ・協働活動支援員 | 2 名 | ・茶道教室 | |
| ・協働活動サポーター | 4 名 | ・囲碁、将棋教室 | |
| ・学習支援員 | 10 名 | ・工作教室 | |

8 成果と課題

<成果>

- ・土曜日に家に一人であるような子供たちにとっては、教室に来ることで安心な居場所となり、また友達同士や地域の方との交流の場にもなっている。

<課題>

- ・子供たちが他の習い事やスポーツ少年団等と日程が重なるなどして、人数が集まらない。

“学び場&遊び場、in せんだんの HILL

■ 事業の概要

- 日 時 毎週、土曜日
午前9時30分～11時00分
- 場 所 せんだんの HILL（地域コミュニティ拠点施設）
- 対象年齢 小1～小6年生
- 参加人数 5～15人
- 活動内容



パン de カフェ

宿題教室、室内遊びを中心としている。室内遊びは、砺波図書館が所蔵している数多くのボードゲームをレンタルして、楽しみながらコミュニケーションを図る機会としている。また、月末土曜日には、パン de カフェと銘打つなどして、パン、カレーづくり等の教室を開き、調理の間にはテーマを設定して話合い活動も実施する。

■ 子供や保護者の感想

（子供）

- ・家でやるより宿題に集中できる。いろいろなボードゲームが楽しい。
- ・毎月1回のパン de カフェで、自分で作ったものを食べるのがうれしい。

（保護者）

- ・学校以外の場所で、他の参加者とふれあう機会とスペースがあることがよい。
- ・子供の遊びの選択にスタッフが対応して、準備をしたり、相手をしたりしてもらえることがありがたい。

小矢部市

- | | | |
|---------------|------|-----------------------------|
| 1 小学校区数 | 5 校区 | 6 運営委員会の開催方法 |
| 2 教室実施小学校区数 | 5 校区 | ・委員の構成
学校関係、学校保育関係、公民館関係 |
| 3 教室数 | 6 教室 | ・協議内容
実施計画、 |
| 4 登録の子供・指導者の数 | | 7 主な活動内容 |
| ・登録の子供 | 239名 | ・茶道、舞踊、ファーム体験 |
| ・地域コーディネーター | 9名 | ・チャレンジ、生け花、料理 |
| ・協働活動サポーター | 24名 | ・将棋、体験、スポーツ、木工 |
| ・学習支援員 | 0名 | ・地域交流事業、花育・食育、ダンス |
| 5 教室の委託団体数 | 6 団体 | |

8 成果と課題

<成果>

- ・学校生活とは異なる環境での体験活動が、子ども達にとって特別な経験となっている。
- ・来年取り組みたい事、目標等、学習意欲の向上が見られる。

<課題>

- ・指導者の不足。
- ・新たなプログラムの実施がなく、マンネリ化している。

正得地区地域おやべっ子教室（ハンドベル教室）

■ 事業の概要

- 日 時 9月～11月 第1土曜日
午前10時～12時
- 場 所 正得公民館研修室
- 対象学年 小1～小6年生
- 参加人数 8名程度
- 活動内容

公民館まつりに発表を目標として、「親子でハンドベル教室」を開催した。ハンドベルの基本、マナーを学習し、音色を楽しみながら練習した。



ハンドベル教室

■ 子供や保護者の感想

(子供)

- ・楽しかった。公民館まつりのステージも楽しかった。

(保護者)

- ・親子で楽しく参加できた。3回の練習でも公民館まつりで発表は大成功。
- ・来年度も続けてほしい。

南 砺 市

- | | |
|--|---|
| <p>1 小学校区数 9 校区
(義務教育学校区 2 校区を含む。)</p> <p>2 教室実施小学校区数 9 校区
(義務教育学校区 2 校区を含む。)</p> <p>3 教室数 5 教室</p> <p>4 登録の子供・指導者の数</p> <ul style="list-style-type: none"> ・登録の子供 1 8 9 名 ・地域コーディネーター 4 名 ・協働活動サポーター 2 6 名 ・学習支援員 1 7 名 <p>5 教室の委託団体数 3 団体</p> <p>8 成果と課題</p> | <p>6 運営委員会の開催方法</p> <ul style="list-style-type: none"> ・委員の構成
行政関係、学校関係、児童クラブ関係、
児童福祉関係 ・協議内容
実施計画、各事業間との連携、
情報交換 <p>7 主な活動内容</p> <ul style="list-style-type: none"> ・郷土学習(自然体験、山菜採り、南
砺の特産品作り) ・スポーツ(スキー、レクリエーション) ・学習支援事業(自主学習の補助) |
|--|---|

<成果>
・子供が楽しんで参加していただけて、活動を通して子供の成長を感じることができた。

<課題>
・活動内容のマンネリ化に悩んでいる教室もある。
・指導者の高齢化と後継者の育成。

桜が池ネイチャースクール

■ 事業の概要

- 日 時 年間 1 2 回 土曜日
概ね午前 9 時～1 2 時
- 場 所 南砺市桜ヶ池とその周辺
- 対象学年 小 3 ～小 6 年生
- 参加人数 2 2 名程度
- 活動内容



活動の様子

桜ヶ池周辺の四季の移り変わりや動植物の営みを観察し、物づくりを通じて自然の大切さを学ぶ。毎回、参加児童が楽しかったことや新たな発見、疑問に感じたこと等をまとめ発表することでよい点をみんなで共有してチームワークの輪を広げる。

■ 子供や保護者の感想

(子供)

- ・いろいろな活動ができ、友達と仲よくなることができた。
- ・雪あそび(雪合戦や雪だるまづくり)がしたい。

射 水 市

- | | | |
|---------------|-------|----------------------------|
| 1 小学校区数 | 15 校区 | 6 運営委員会の開催方法 |
| 2 教室実施小学校区数 | 5 校区 | ・ 委員団体名
学校、放課後児童クラブ関係 等 |
| 3 教室数 | 5 教室 | ・ 協議内容
実施計画、実績報告、情報交換 等 |
| 4 登録の子供・指導者の数 | | 7 主な活動内容 |
| ・ 登録の子供 | 83 名 | ・ 文化活動（茶道、将棋） |
| ・ 地域コーディネーター | 3 名 | ・ 学習（宿題、読み聞かせ） |
| ・ 協働活動サポーター | 29 名 | ・ フラダンス |
| 5 教室の委託団体数 | 0 団体 | |

8 成果と課題

<成果>

- ・ 地域のコミュニティセンターで実施することにより、地域の方との交流につながる。
- ・ 土曜日に実施するため、他学校児童とも交流ができる。

<課題>

- ・ 週末に習い事やスポーツ少年団の活動をしている子供が多く、参加者が減少している教室がある。

中太閤山教室 将棋サークル

■ 事業の概要

- 日 時 毎月2回 土曜日
午前10時～11時30分
- 場 所 南太閤山コミュニティセンター
- 対象学年 小1～小6年生
- 参加人数 30名程度
- 活動内容



対局の様子

対局や詰将棋を行うときは、子供一人一人にあった指導を心がけている。子供たちが自主的に将棋ゲームを楽しんだり将棋の勉強をすることもある。また、以前サークルに参加してくれていた児童が、中学生となった今もボランティアとして指導対局をしてくれており、子供たちも喜んでいる。

■ 子供の感想

- ・ いろいろな小学校のお友達と会えて楽しい。
- ・ たくさん将棋ができてうれしい。

舟 橋 村

- | | | |
|---------------|-------|----------------------|
| 1 小学校区数 | 1 校区 | 6 運営委員会の開催方法 |
| 2 教室実施小学校区数 | 1 校区 | ・地域学校協働本部運営委員会に兼ねて実施 |
| 3 教室数 | 1 教室 | ・協議内容（計画、報告、情報交換） |
| 4 登録の子供・指導者の数 | | 7 主な活動内容 |
| ・登録の子供 | 1 6 名 | ・中学校運動部活動種目の体験教室 |
| ・学習支援員 | 4 名 | |
| 5 教室の委託団体数 | 0 団体 | |
| 8 成果と課題 | | |

<成果>

- ・テニス教室に参加した生徒の中からテニス部に入部した生徒がおり、交流教室を開催した効果が見られた。
- ・バスケットボール教室では、部員が指導補助をすることで、参加者は安心して活動に取り組み、交流を深めることができた。

<課題>

- ・参加者が増えるように、指導者と連携をとり、開催時期や周知方法を考えて開催したい。

小中学生交流教室

■ 事業の概要

- 日 時 土曜日または日曜日
(指導者の都合で曜日、時間が変わる)
- 場 所 村営テニスコート、舟橋小学校 等
- 対象学年 小5年生 ～ 中3年生
- 参加人数 5名程度

○ 活動内容

小学生が休日の中学校の運動部活動に参加・体験することで、児童生徒が運動部活動に興味をもち、将来の部活動参加人数の増加を図ることを目的とし、地域のスポーツクラブ・チームや部活動指導員の協力を得て実施している。



テニス教室の様子

■ 児童・生徒の感想

- ・初めてだったが、楽しく活動することができた。
- ・中学生と一緒に楽しく活動することができた。

上 市 町

- | | | |
|---------------|---------|--|
| 1 小学校区数 | 6 校区 | 6 運営委員会の開催方法 |
| 2 教室実施小学校区数 | 6 校区 | ・委員団体名
行政関係、学校関係、児童福祉関係、PTA、公民館関係 等 |
| 3 教室数 | 7 教室 | 7 主な活動内容 |
| 4 登録の子供・指導者の数 | | ・体験教室（料理、工作等）
・スポーツ（カーリング、トッジンボール等） |
| ・登録の子供 | 1 4 0 名 | |
| ・地域コーディネーター | 7 名 | |
| ・土曜教育推進員 | 3 3 名 | |
| 5 教室の委託団体数 | 7 団体 | |
| 8 成果と課題 | | |

<成果>

- ・人気のある事業を複数回開催することにより参加人数が増えてきた。

<課題>

- ・子供同士の人間関係を考慮しなければならず苦慮している。
- ・子供が関心を持つような新しい事業を考えることが大変である。
- ・指導者となる人材が不足している。

中央っ子夏休み子ども教室

■ 事業の概要

- 日 時 夏休み期間の内 2 週間程度
午前 9 時～12 時
- 場 所 弓庄公民館
- 対象学年 小1～小6 年生
- 参加人数 40 名程度
- 活動内容 学習の後、地域の方や講師を招いて、各種体験活動を行っている。



ニュースポーツ体験

■ 子供や保護者の感想

- ・色々なことに挑戦できて楽しかった。
- ・たくさんの人となかよくなれた。

中学校放課後学習 支援教室

高岡市

- | | | | |
|---------------|--------|--------------------|------|
| 1 中学校区数 | 1 1 校区 | 5 教室の委託団体数 | 0 団体 |
| 義務教育学校区数 | 1 校区 | | |
| 2 教室実施中学校区数 | 1 1 校区 | 6 運営委員会の開催方法 | |
| 実施義務教育学校区数 | 1 校区 | 放課後子ども教室運営委員会と同時開催 | |
| 3 教室数 | 1 教室 | 7 主な活動内容 | |
| | | ・学習支援(個別学習) | |
| 4 登録の子供・指導者の数 | | | |
| ・登録の生徒 | 8 3 名 | | |
| ・統括コーディネーター | 1 名 | | |
| ・学習支援員(教員OB) | 5 名 | | |
| ・学習支援員(大学生) | 8 名 | | |

8 成果と課題

<成果>

- ・静かな環境で、自主的に学習する意欲を高めることができた。
- ・学習の仕方や家庭での学習習慣の確立を促す契機となっている。

<課題>

- ・市内各中学校と土曜学習開催日、研修室の使用可能日の日程調整。
- ・学習支援をする大学生の熱意を十分に生かしきれない残念さがある。

高岡市中学校土曜学習

■ 事業の概要

- 日 時 6月から2月までの土曜日(年10回)
午前9時30分～11時30分
- 場 所 高岡市生涯学習センター研修室
- 対象学年 中1～中2年生
- 参加人数 50名程度



中学校土曜学習の様子

○ 活動内容

中学生が土曜日を過ごす際の学習の場を提供し、教員OBを講師に、地元の大学生を学習支援員として招き、学習のつまずきに対し個別に指導する。静かで清潔な学習環境で黙々と各自の課題に向き合うことで、互いに刺激し合い学習意欲の向上を図る。

■ 生徒の感想

- ・静かな環境で集中して学習に取り組むことができた。勉強が少し好きになった気がする。
- ・質問に丁寧に教えてくださり、理解することができた。家でももう一度振り返って問題を解いてみたい。

魚津市

- | | | | |
|---------------|---------|---|------|
| 1 中学校区数 | 2 校区 | 5 教室の委託団体数 | 0 団体 |
| 2 教室実施中学校区数 | 2 校区 | 6 運営委員会の開催方法 | |
| 3 教室数 | 2 教室 | ・放課後対策事業運営員会に兼ねて実施
(行政関係、学校関係、PTA、社会教育
経験者、学識経験者) | |
| 4 登録の子供・指導者の数 | | 7 主な活動内容 | |
| ・登録の生徒 | 4 8 2 名 | ・学習支援 (個別学習) | |
| ・学習支援員 | 6 名 | | |
| 8 成果と課題 | | | |

<成果>

- ・学習習慣が身に付き、生徒が自主的に学習する意欲を高めることができた。
- ・個人の学習目的、学習進度に合わせて質問ができるため、自分のペースで課題に取り組むことができた。

<課題>

- ・学習支援を担う大学生の確保が困難である。
- ・冬場は早く暗くなるため、生徒の帰りが心配である。

中学校放課後学習教室

■ 事業の概要

- 日 時 週 1 日
放課後午後 3 時～4 時 3 0 分
- 場 所 市内 2 中学校
- 対象学年 中 1 ～中 3 年生
- 参加人数 2 0 名程度
- 活動内容

毎週 1 回、放課後の時間を活用し、中学生が学校のワークや提出課題に取り組む等の自主学習の場に支援員を配置している。生徒の質問や相談に対応することによって、生徒の学力向上や学習意欲の向上を図っている。



魚津市立東部中学校の様子

■ 生徒の感想

- ・家では誘惑に負けてすぐスマホを見てしまうため、誘惑がないことはとてもよい。
- ・静かで集中できる空間。
- ・自ら進んで学習する時間が増えた。
- ・友達と教え合うことで理解が深まった。

氷 見 市

- | | |
|---|---|
| <p>1 中学校・義務教育学校区数 5 校区</p> <p>2 教室実施校区数 5 校区</p> <p>3 教室数 5 教室</p> <p>4 登録の生徒・指導者の数</p> <ul style="list-style-type: none"> ・登録の生徒 1 8 4 名 ・地域コーディネーター 1 名 ・学習支援員 7 名 <p>5 教室の委託団体数 0 団体</p> <p>8 成果と課題</p> | <p>6 運営委員会の開催方法</p> <ul style="list-style-type: none"> ・社会教育委員会議に兼ねて実施
(行政関係、学校関係、PTA、社会教育経験者、学識経験者等) ・協議内容
各教室の事業内容について報告し意見をもらう。 <p>7 主な活動内容</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各校教室での学習支援
(夏休み・冬休み及び2～3学期の放課後) |
|---|---|

<成果>

・中学3年生生徒の学習支援のため指導能力のある学習支援員を派遣しており、学習習慣の定着と分からない点の解消につながっている。

<課題>

・学習支援員の確保が課題である。(現在は、なんとか対応できている)

十三中学校 未来応援塾

■ 事業の概要

- 日 時 2・3学期の水・金の放課後
午後4時45分～5時45分
- 場 所 十三中学校技術室
- 対象学年 中3年生
- 参加人数 32名程度
- 活動内容



十三中での未来応援塾

学習支援員1名が放課後、十三中学校で自習する3年生生徒の学習支援を行う。質問がある生徒へ指導したり、手が動いていない生徒への声かけを行ったりするなど、学習習慣の定着に寄与している。

■ 生徒の感想

- ・受験を控え、家庭での学習を頑張らなければならないが、未来応援塾でみんなと学習できるので、集中して勉強できると思う。

舟 橋 村

- | | | |
|---------------|------|----------------------|
| 1 小学校区数 | 1 校区 | 6 運営委員会の開催方法 |
| 2 教室実施小学校区数 | 1 校区 | ・地域学校協働本部運営委員会に兼ねて実施 |
| 3 教室数 | 1 教室 | ・協議内容（計画、報告、情報交換） |
| 4 登録の子供・指導者の数 | | 7 主な活動内容 |
| ・登録の子供 | 4 名 | ・英語検定に向けた学習 |
| ・学習支援員 | 2 名 | |
| 5 教室の委託団体数 | 0 団体 | |
| 8 成果と課題 | | |

<成果>

- ・英語検定を受験する生徒は、目的意識をもって学習できた。
- ・生徒に身近なALTが指導することで、生徒は安心して学習に取り組むことができた。
- ・英語検定を受験し、合格することができた。

<課題>

- ・参加者が増えるように、開催時期や周知方法を考えて開催したい。

英検チャレンジ教室

■ 事業の概要

- 日 時 英検受験日に合わせて実施
放課後（平日と休日では時間が異なる）
- 場 所 舟橋中学校
- 対象学年 中1～中3年生
- 参加人数 3名程度
- 活動内容

英語検定受験日に合わせて子供たちの参加希望を募り実施した。学校で使用しているタブレット端末（英検ネットドリル）を活用し、小中学校ALT等による指導を主軸とし各自のペースでドリルを進め、分からないところを質問し理解を深め、英語検定の受験に挑む。



英検チャレンジ教室の様子

■ 生徒の感想

- ・分からない部分を分かりやすく教えてもらえてありがたい。
- ・英語の勉強に関心を持つことができるようになった。

上 市 町

- | | | |
|---------------|------|-----------------------------|
| 1 中学校区数 | 1 校区 | 6 運営委員会の開催方法 |
| 2 教室実施中学校区数 | 1 校区 | ・委員団体名 |
| 3 教室数 | 1 教室 | 行政関係、学校関係、児童福祉関係、PTA、公民館関係等 |
| 4 登録の子供・指導者の数 | | 7 主な活動内容 |
| ・登録制度なし | | ・学習支援（個別学習） |
| ・地域学校協働活動推進員 | 1 名 | |
| ・学習支援員（教員OB） | 3 名 | |
| ・学習支援員（その他） | 1 名 | |
| 5 教室の委託団体数 | 0 団体 | |
| 8 成果と課題 | | |

<成果>

- ・生徒が意欲的に学習をしている。

<課題>

- ・生徒への周知を工夫する必要がある。

上市町地域未来塾

■ 事業の概要

- 日 時 主に火・水・木・金曜日
平日 午後3時30分～5時45分
- 場 所 上市中学校
- 対象学年 中1～中3年生
- 参加人数 10名程度



学習支援の様子

○ 活動内容

生徒が自ら計画し、自らのペースで自主的に学習する場を提供するだけでなく、学習支援員を配置し、参加した生徒が気軽に質問できる環境を整え、生徒の学習習慣の定着化を図っている。

■ 生徒や保護者の感想

(生徒)

- ・分からないところを質問できるから、参加してよかったと思う。

立 山 町

- | | | |
|---------------------------------|------|---|
| 1 中学校区数 | 1 校区 | 6 運営委員会の開催方法 |
| 2 教室実施中学校区数 | 1 校区 | ・委員団体名
行政関係、中学校関係、教育センター、地域住民（教員OB） |
| 3 教室数 | 1 教室 | ・協議内容
実施計画、安全方策、ICT機器の運用、地域の協力者、協力団体、教室の運営に係る課題、実施後の評価・検討、情報交換 |
| 4 登録の子供・指導者の数 | | 7 主な活動内容 |
| ・登録の生徒（放課後）自由参加
（土曜）3年生 112名 | | ・放課後学習教室（宿題、プリント学習、中間期末テスト対策、等） |
| ・地域コーディネーター 1名 | | ・土曜学習教室（受験対策自主学习、授業形式学習） |
| ・学習支援員 5名 | | |
| ・学習支援サポーター 14名 | | |
| 5 教室の委託団体数 | 1 団体 | |
| 8 成果と課題 | | |

<成果>

- ・自宅以外の場所で、生徒が各自のペースで勉強に集中できる場を設け、学習意欲の向上につながっている。
- ・参加生徒は年々増えており、自主学习の場として定着しつつある。

<課題>

- ・学習支援サポーター・講師の確保が困難である（町外在住の学習支援サポーターの学生も多く、平日のサポーターの確保が難しい）。
- ・生徒が積極的に質問しやすい雰囲気づくりに努めていく必要がある。

雄山中学校放課後学習支援室・土曜学習教室

■ 事業の概要

- 日 時 （放課後）中間・期末テスト前の放課後（午後3時～5時30分）
（土曜）11月～2月の隔週土曜日（午前9時～11時30分）
- 場 所 （放課後）空き教室
（土曜）立山町元気交流ステーション
- 対象学年 （放課後）全学年
（土曜）中学3年生
- 参加人数 （放課後）60～125名（自由参加）
（土曜）90～100名（登録者数112名）
- 活動内容

生徒が各自のペースで自主学习をすすめ、つまづいた箇所があれば学習支援員へ質問し教えてもらう。土曜学習教室後半では授業形式（英国数）の教室も選択できる。



土曜学習教室の様子

■ 生徒の感想

- ・家で集中できずに困っていたので、教室で勉強できて助かりました。
- ・とても勉強がしやすい空間。わからない所を教えてもらえ、良い時間が過ごせる。
- ・進んで学習できたことで自信がついた。

朝 日 町

- | | | |
|---------------|-------|--|
| 1 中学校区数 | 1 校区 | 6 運営委員会の開催方法 |
| 2 教室実施中学校区数 | 1 校区 | ・委員団体名
行政関係、学校関係、統括的な地域
学校協働推進員、学習サポーター
他 |
| 3 教室数 | 1 教室 | ・協議内容
実施計画、情報交換 |
| 4 登録の子供・指導者の数 | | 7 主な活動内容 |
| ・登録の生徒（3 学年） | 5 4 名 | ・補充学習 |
| ・地域コーディネーター | 1 名 | |
| ・学習サポーター | 7 名 | |
| 5 教室の委託団体数 | 0 団体 | |
| 8 成果と課題 | | |

<成果>

- ・個人の学習目的、学習進度に合わせて質問することができるため、自分のペースで着実に学力を向上することができている。
- ・時間を有効に活用した学習になるため、集中して取り組んでいる。
- ・学習習慣が身に付き、家庭学習にも集中して取り組めるようになってきている。
- ・教員OBのサポーターから、生徒が苦手になっている点やつまづきについて現教員に助言をいただくことができ、それを授業でフィードバックできることが大きい。

<課題>

- ・数学の発展的な問題や英語の長文には時間をかけて取り組む必要があり、1 人の生徒に対応できる時間が足りない。学習の進め方を工夫するとともに、サポーターを増員することも必要であると考えられるがサポーターの確保が困難である。

学力向上支援サポート事業

■ 事業の概要

- 日 時 毎週 火・水・金曜日
午後 4 時～5 時
- 場 所 3 年生教室
- 対象学年 中 3 年生
- 参加人数 5 4 名
- 活動内容



学習サポーターによる学習支援の様子

毎週火曜日、水曜日、金曜日の放課後に参加希望の 3 年生が各自の学習課題（数学や国語、英語）に自習体制で取り組んでいる。その際、理解できない課題については、挙手をして学習サポーターの指導助言を受け、一つ一つ理解しながら学習している。

■ 生徒の感想

- ・分からないところをサポーターの先生に教えてもらい理解できるようになりました。
- ・校内で学習できるため、家よりも集中して勉強できました。
- ・少しだが勉強が楽しくなった。
- ・1 対 1 で教えてもらえるので分からない問題が理解できるようになりました。
- ・問題の解き方やコツ等、様々なことを丁寧に教えていただきました。
- ・とても分かりやすく教えてくださるので、苦手科目を克服することができました。

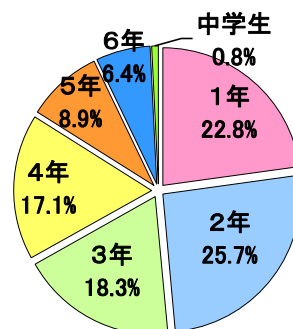
令和6年度放課後子ども教室評価アンケート集計結果

対象及び回答数： 子供 785 名、 指導者 107 名

※ この評価アンケートは、令和6年度の放課後子ども教室を振り返る意味で、富山県内92教室（富山市除く）の放課後子ども教室参加者、指導者（協働活動支援員・協働活動サポーター等）を抽出して実施した。

① 子供 785 名の結果

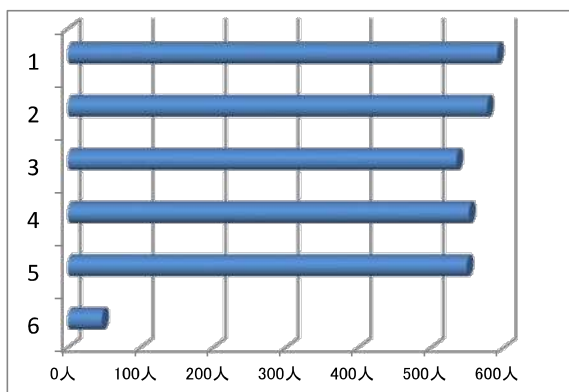
学年：	1年	2年	3年	4年	5年	6年	中学生
	179人	202人	144人	134人	70人	50人	6人



問1 教室での活動は、どんなことが楽しかったですか。
(あてはまる番号全部に○をしてください。)

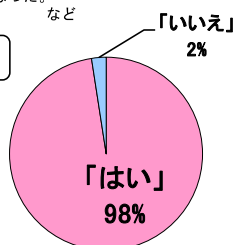
- 1 いろいろな活動ができた 591人
- 2 活動することが楽しかった 577人
- 3 上手になった 535人
- 4 友達となかよくなれた 552人
- 5 いろいろ教えてもらえた 549人
- 6 その他 47人

・タブレットが使えた。
・新しいことができた。
・みんなでできた。
・いろいろな本を読んでもらい、温かい気持ちになった。
など



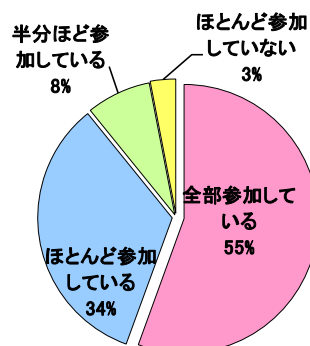
問2 安全に活動しましたか。

- 「はい」 766人
- 「いいえ」 19人



問3 あなたは、この教室にどれくらい来ていますか。

- 全部参加している 436人
- ほとんど参加している 264人
- 半分ほど参加している 61人
- ほとんど参加していない 24人



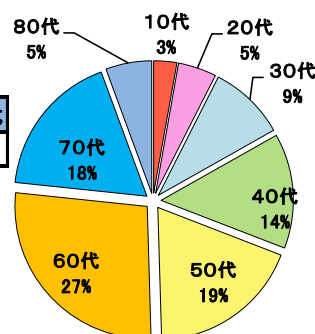
問4 来年参加するとしたらどんなことをしたいですか。

(数字は人数)

勉強(宿題・自主学習など)	187	料理・お菓子作り	33	運動・外遊び	17
工作・ものづくり・キーホルダー	21	音楽・楽器演奏・歌	20	ドッジボール	7
タブレット・タイピング	17	読書・音読	16	バスケットボール	7
自慢大会・クイズ大会等	14	ダンス・舞踊	10	マット・跳び箱・鉄棒	6
ゲーム・かるた・カードゲーム	8	ぬり絵・お絵描き	7	サッカー	6
折り紙	7	鬼ごっこ・ケイドロ	7	バドミントン	4
昔の遊び	6	英語・英会話・外国語	4	なわとび・大なわ	4
将棋・囲碁	3	味噌作り	3	ビーチボール・バレー	3
その他 おしゃべり、ものまね、お笑い、頭を使う遊び、みんなのためにできることなど					

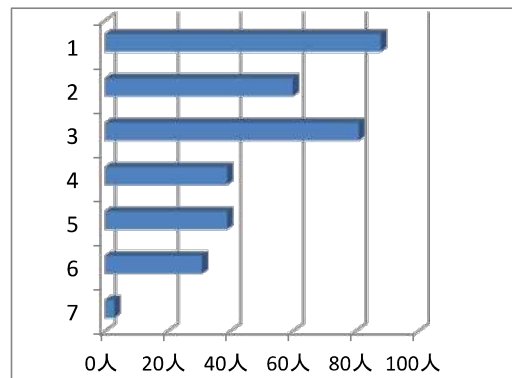
② 指導者 107 名の結果

年齢	10代	20代	30代	40代	50代	60代	70代	80代
	3人	5人	10人	15人	20人	29人	19人	6人



問1 放課後子ども教室の成果には、どんなことがありますか。あてはまる番号全部に○をしてください。

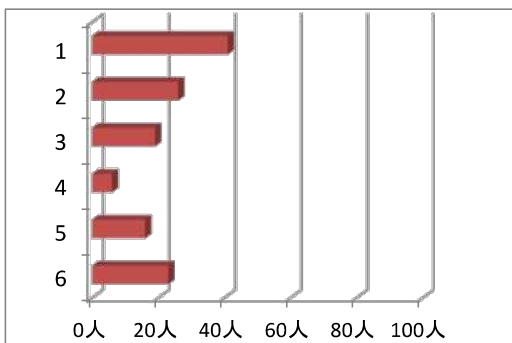
- 1 子供の関心が高かった（楽しんでた） 88人
- 2 指導者の経験や技能を活かすことができた 60人
- 3 子供の成長を実感できた 81人
- 4 子供と地域の方の交流ができた 39人
- 5 子供が見通しをもって活動ができた 39人
- 6 指導者の向上につながった 31人
- 7 その他 3人



- ・異学年が一緒に過ごしている。上学年の子が下学年の喧嘩や言い争いの仲裁をするなど小規模校のよさがある。
- ・「来年も参加したい」と言ってくれる子どもが数名いてうれしい。 など

問2 放課後子ども教室の課題には、どんなことがありますか。あてはまる番号全部に○をしてください。

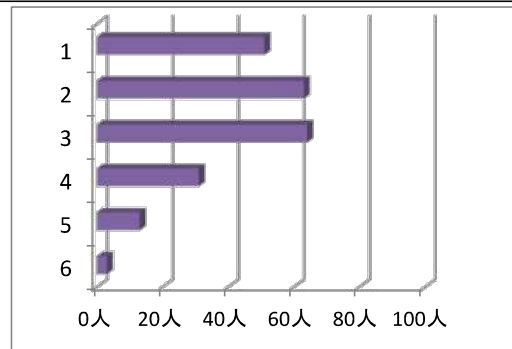
- 1 指導者が不足している 41人
- 2 活動プログラムがマンネリ化している 26人
- 3 子供たちの人数が多すぎて対応できない 19人
- 4 子供の人数が少なすぎて教室として成り立たない 6人
- 5 新しいプログラムを実施する指導者がいない 16人
- 6 その他 23人



- ・遊ぶスペースが少ない。
- ・宿題や遊びだけの預かりの場の役割しかしていない日がある。
- ・子どもたちは、塾や稽古事が忙しく、なかなか全員が集まらない。
- ・回数、時間がもっとあったらよい。 ・回数が少なく、体験程度しか指導できない。
- ・子どもへの対応に苦慮することがある。
- ・学習に使用する照明の明るさ、机椅子を適正なものにしたい。 ・学年ごとの参考書を準備したい。 など

問3 今後、どのような放課後子ども教室にしていきたいですか。あてはまるものに2つまで○をしてください。

- 1 いろいろな体験活動を実施していきたい 51人
- 2 子供同士が仲良くなる場としていきたい 63人
- 3 子供にとって安全・安心できる居場所となるようにしていきたい 64人
- 4 地域の大人と子供が交流できる場としていきたい 31人
- 5 親子交流の場としていきたい 13人
- 6 その他 3人



- ・継続した作品制作ができる場が必要である。
- ・指導者が大変不足している。多方面からの協力が不可欠である。
- ・子どもたちの学力向上につながってほしい。

など

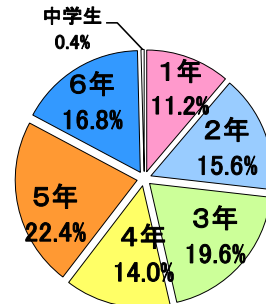
令和6年度土曜教室評価アンケート集計結果

対象及び回答数： 子供 250 名、 指導者 134 名

※ この評価アンケートは、令和6年度の土曜教室を振り返る意味で、富山県内60教室（富山市除く）の土曜教室参加者、指導者（協働活動支援員・協働活動サポーター等）を抽出して実施した。

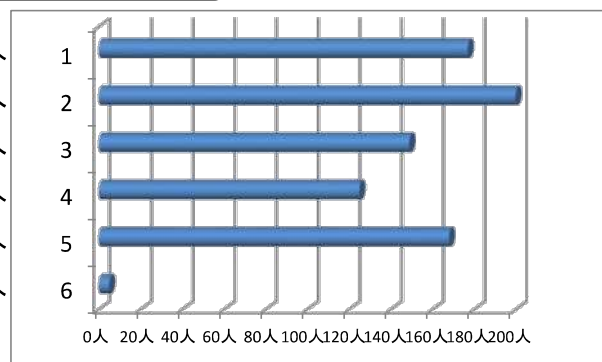
① 子供 250 名の結果

学年：	1年	2年	3年	4年	5年	6年	中学生
	28人	39人	49人	35人	56人	42人	1人



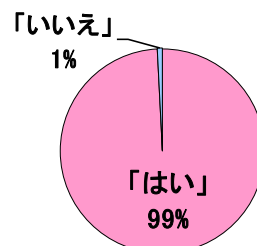
問1 教室での活動は、どんなことが楽しかったですか。
(あてはまる番号全部に○をしてください。)

- | | |
|----------------|------|
| 1 いろいろな活動ができた | 177人 |
| 2 活動することが楽しかった | 200人 |
| 3 上手になった | 149人 |
| 4 友達となかよくなれた | 125人 |
| 5 いろいろ教えてもらえた | 168人 |
| 6 その他 | 5人 |
- ・みんなで協力できた
・やったことがないことに挑戦できた など



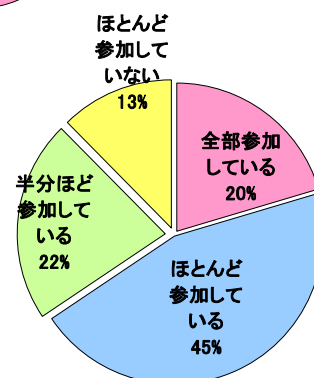
問2 安全に活動しましたか。

- | | |
|---------|------|
| ■ 「はい」 | 248人 |
| ■ 「いいえ」 | 2人 |



問3 あなたは、この教室にどれくらい来ていますか。

- | | |
|---------------|------|
| ■ 全部参加している | 51人 |
| ■ ほとんど参加している | 113人 |
| ■ 半分ほど参加している | 55人 |
| ■ ほとんど参加していない | 31人 |



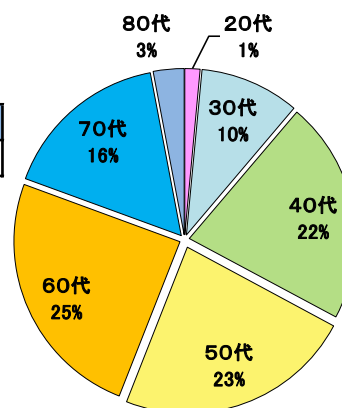
問4 来年参加するとしたらどんなことをしたいですか。

料理・お菓子作り	61	運動会・玉入れ	10	季節の飾り(注連縄・リース)作り	5
押し花ラミネート・プラバン・カラーサンド・小物作り	16	ドッジボール	8	お絵描き・パウダーアート	5
茶道	15	バドミントン	6	習字・書初め	5
工作・アクセサリ・キーホルダー作り	13	ダンス・舞踊	6	英語	4
パーティー・肝試し・ビンゴ大会	13	バスケットボール	4	手芸・編み物	4
囲碁・将棋	12	鬼ごっこ・かくれんぼ	4	音楽・ピアノ	3
その他 キャンプ・無人島生活、宝探し、日の出を見る、ます寿し作り体験、ボランティア、大工さん左官の人といっしょにものを作る、中学生でも参加できる教室 など					

(数字は人数)

② 指導者 134 名の結果

年齢	20代	30代	40代	50代	60代	70代	80代
	2人	13人	29人	31人	33人	22人	4人

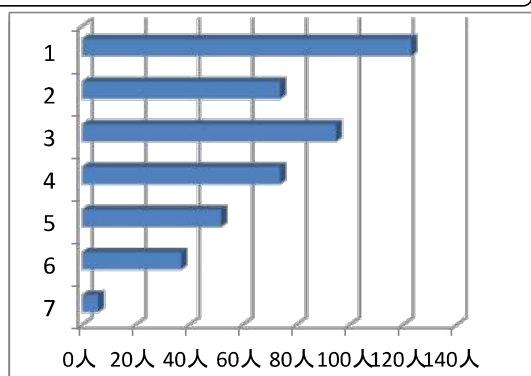


問1 土曜日の豊かな教育活動の成果には、どんなことがありますか。あてはまる番号全部に○をしてください。

- 1 子供の関心が高かった（楽しんでいた） 123人
- 2 指導者の経験や技能を活かすことができた 74人
- 3 子供の成長を実感できた 95人
- 4 子供と地域の方の交流ができた 74人
- 5 子供が見通しをもって活動ができた 52人
- 6 指導者の向上につながった 37人
- 7 その他 6人

- ・親子、保護者同士のつながりが生まれた。
- ・子どもの成長が分かる。
- ・一人一人に応じた支援ができた。

など

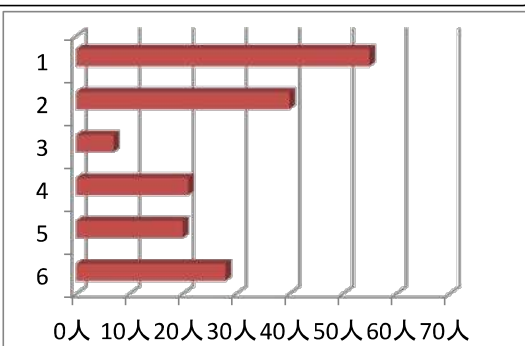


問2 土曜日の豊かな教育活動の課題には、どんなことがありますか。あてはまる番号全部に○をしてください。

- 1 指導者が不足している 55人
- 2 活動プログラムがマンネリ化している 40人
- 3 子供たちの人数が多すぎて対応できない 7人
- 4 子供の人数が少なすぎて教室として成り立たない 21人
- 5 新しいプログラムを実施する指導者がいない 20人
- 6 その他 28人

- ・メンバーが固定化されやすい。
- ・サポートするスタッフ数が足りなく感じることもある。
- ・教室に必要な道具や、場所が不足している。・認められる費用が決まっており資金面で苦勞する。
- ・指導者が忙しく、活動が簡単なものになってしまう。
- ・どのようなプログラムを準備すれば参加者が増え、子どもたちが喜んでくれるのかとても悩む。
- ・学校行事やクラブ活動と重なり休む子がいる。
- ・現地下見や地域の方への連絡等、準備が多い。

など

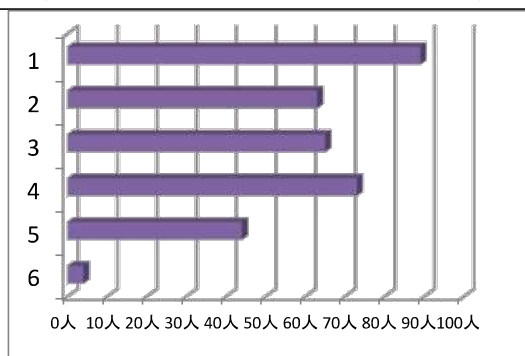


問3 今後、どのような土曜日の教育活動にしていきたいですか。あてはまるものに2つまで○をしてください。

- 1 いろいろな体験活動を実施していきたい 89人
- 2 子供同士が仲良くなる場としていきたい 63人
- 3 子供にとって安全・安心できる居場所となるようにしていきたい 65人
- 4 地域の大人と子供が交流できる場としていきたい 73人
- 5 親子交流の場としていきたい 44人
- 6 その他 4人

- ・今後も、子ども同士のかかわりがもてる場としていきたい。
- ・行っているプログラムがマンネリ化しているので、その他のプログラムを取り入れながら交流を深めたい。
- ・地域の子どもにもっと活動の周知をするとさらに参加者が増える。

など



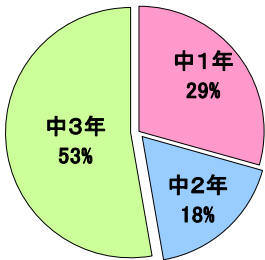
令和6年度中学校放課後学習支援教室評価アンケート集計結果

対象及び回答数： 生徒 402 名、 指導者 43 名

※ この評価アンケートは、令和6年度の中学校放課後学習支援教室を振り返る意味で、富山県内13教室（富山市除く）の中学校放課後学習支援教室参加者、指導者（学習支援員・協働活動サポーター等）を抽出して実施した。

① 生徒 402 名の結果

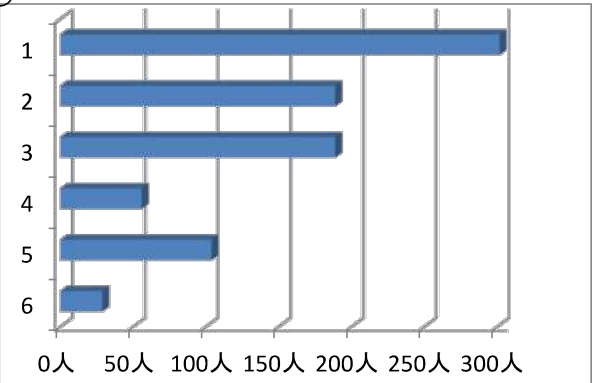
学年：	中1年	中2年	中3年
	118人	72人	212人



問1 教室での活動は、どんなことがよかったですか。
(あてはまる番号全部に○をしてください。)

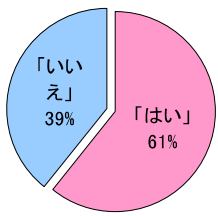
1 進んで学習できた	302人
2 分からないことが、分かるようになった	189人
3 友達と教え合いができた	189人
4 授業が分かるようになった	56人
5 学習習慣が身に付いた	104人
6 その他	29人

・分からないときにすぐ質問できた。
・集中して学習することができた。
など



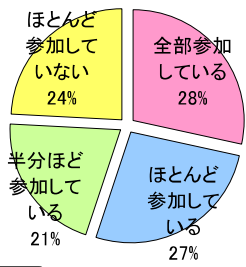
問2 分からないときは、進んで質問しましたか。

「はい」	243人
「いいえ」	157人



問3 あなたは、この教室にどれくらい来ていますか。

全部参加している	114人
ほとんど参加している	107人
半分ほど参加している	83人
ほとんど参加していない	97人

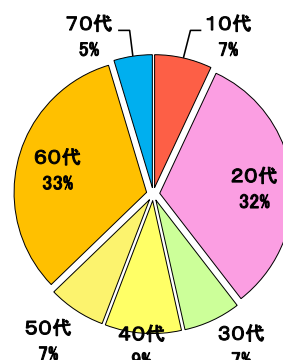


問4 この教室に参加して、思っていることはありませんか。(自由記述)

成果	・学習する習慣がついた
	・先生や友達にわからないところを聞けるようになった
	・友達と教え合ったり大学生や先生が教えてくれたり、勉強できる空間だと思う
	・頑張っている人が周りにたくさんいることがわかるので勉強がしやすい
	・自分のペースで学習に取り組めるのがよい
	・家では集中できないけど放課後学習教室では集中して取り組むことができた
	・家と違って、スマホをいじらず勉強できるのでよい など
課題	・集中力が切れる頃にみんなが話し出す
	・自分が質問したいときに質問できない
	・どの人がどの教科の担当の人かわからないので質問しにくい時がある など

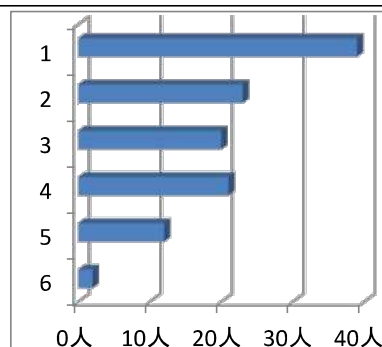
② 指導者 43 名の結果

年齢：	10代	20代	30代	40代	50代	60代	70代
	3人	14人	3人	4人	3人	14人	2人



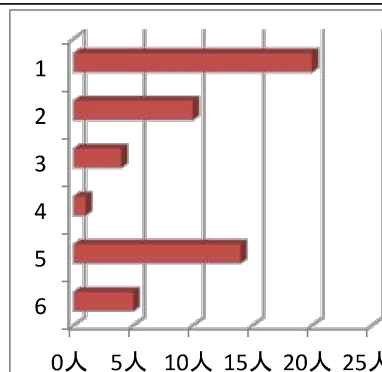
問1 中学校放課後学習支援の成果には、どんなことがありますか。あてはまる番号全部に○をしてください。

- 1 生徒が意欲的に学習をしていた 39人
- 2 生徒が分からないところを進んで質問するようになった 23人
- 3 生徒同士の教え合いがみられる 20人
- 4 生徒に学習習慣の定着がみられる 21人
- 5 たくさんの生徒が参加するようになった 12人
- 6 その他 2人
 - ・ 自宅で集中できない生徒も意欲的に取り組んでいる。
 - ・ 落ち着いた好きな勉強するのに適した機会だと思われる。



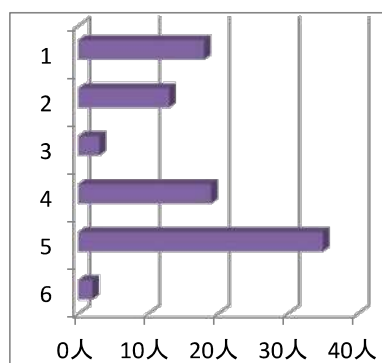
問2 中学校放課後学習支援の課題には、どんなことがありますか。あてはまる番号全部に○をしてください。

- 1 指導者が不足している 20人
- 2 集中できない生徒がいる 10人
- 3 生徒の人数が多すぎて、対応できない 4人
- 4 生徒の人数が少なすぎて、教室として成り立たない 1人
- 5 冬場は、暗くなるのが早いので、帰りが心配である 14人
- 6 その他 5人
 - ・ 自宅での学習につながっているかが心配である。
 - ・ 毎月開催のほうが良いように感じる
 - ・ 質問をする生徒が少ない
 - ・ 質問がしにくいと感じている生徒がいる など



問3 今後、どのような中学校放課後学習支援教室にしていきたいですか。あてはまるもの2つまで○をしてください。

- 1 いろいろな学習ができる環境をつくっていきたい 18人
- 2 生徒同士が教え合う場としていきたい 13人
- 3 ICTを整備して、調べ学習ができるようにしたい 3人
- 4 楽しく学習できる場としていきたい 19人
- 5 気軽に質問ができる場としていきたい 35人
- 6 その他 2人
 - ・ 高校や大学の受験に関する悩みや、勉強の仕方に関する悩みなども聞けるような場になれば、より生徒の利益に繋がる
 - ・ できれば、指導者の数を増やして、一人に対応できる時間をのばしたい



令和6年度 放課後子ども教室 教室別内容等

	放課後子ども教室名	対象 校区名	開催場所	内容と回数								登録 児童 数	登録 指導 者 数	1回あたり 指導者数		学習 活動	連 ク ラ ブ 形 態 と ※の	
				内容①	回数	内容②	回数	内容③	回数	その他	回数			合計	R5			R6
高岡市	高陵小学校区放課後子ども教室	高陵小	高陵小学校	タグラビー	8	作りっ子教室	3					11	113	3	2	2	校内交流型	
	高岡西部小	高岡西部小	高岡西部小学校 川原公民館	工作教室	69	子供詩吟教室	14	能楽教室	5			88	62	5		2	校内交流型	
	博労小学校区	博労小	博労公民館	パン作り教室	1	ランブレード作り	1					2	17	1	1	1	その他	
	木津小学校区	木津小	木津小学校	読み聞かせ・工作	4							4	19	2	2	2	校内交流型	
	万葉小学校区	万葉小	万葉小 二上公民館	子供茶道教室	8	工作教室	3					11	58	8	2	2	校内交流型	
	二塚小学校区	二塚小	二塚小学校	親子活動	6							6	108	2	2	2	その他	
	野村小学校区	野村小	野村小学校	茶道教室	4	押し花教室	4	囲碁教室	4			12	52	4	1	4	その他	
	古府小学校区	古府小	古府小学校 古府公民館	タグラビー教室	9	将棋教室	6	子供会	1	しめ縄作り作り	1	17	48	7	1	2	校内交流型	
	太田小学校区	太田小	太田小学校 太田公民館	お華教室	8	茶道教室	8	卓球教室	8	お能教室 料理教室	16	40	30	9	9	9	その他	
	国吉義務教育学区	国吉義務教育	国吉義務教育学校	バドミントン教室	11	野球教室	11	サッカー教室	11	親子活動	6	39	103	4	1	1	その他	
	牧野小学校区	牧野小	牧野小学校	体育館開放	12	詩吟教室	8	囲碁・将棋教室	8	親子活動	2	30	145	20	2	3	その他	
	戸出東部小学校区	戸出東部小	戸出東部小学校	親子活動	2							2	192	3	3	3	その他	
	中田小学校区	中田小	中田小学校	親子活動	1							1	110	3	3	3	その他	
		計	12小学校 1義務教育学校	13 か所	※「1回あたりの指導者数」は平均値								263	1057	71	2.4	2.8	0
魚津市	星の杜放課後子ども教室	星の杜小	星の杜小学校	工作等	7							7	50	5	3	4	校内交流型	
	片貝放課後子ども教室	清流小	片貝コミュニティセンター	茶道、スポーツ等	16							16	17	9	3	3	クラブ実演型	
	加積放課後子ども教室	清流小	加積公民館	寺子屋教室	9							9	15	7	5	4	クラブ実演型	
	計	3小学校	3 か所	※「1回あたりの指導者数」は平均値								32	82	21	3.7	3.7	0	
氷見市	窪	窪小	窪公民館	書道	58							58	45	3	3	3	校内交流型	
	窪・藤見台	窪小	藤見台公民館	英会話	39							39	16	3	3	3	○ 連携型	
	窪・柳田	窪小	柳田学童施設	算数	39							39	15	3	3	3	○ 連携型	
	宮田	宮田小	宮田学童施設	学習支援	141							141	37	3	3	3	○ 連携型	
	計	2小学校	4 か所	※「1回あたりの指導者数」は平均値								277	113	12	3.0	3.0	3	
滑川市	寺家っ子キラキラ教室	寺家小	寺家小	生花	4	茶道	5	プログラミング	4			13	32	5	1	1	連携型	
	田中っ子いきいき教室	田中小	田中小	レク一般	40							40	42	4	4	4	校内交流型	
	東部っ子かがやき教室	東部小	東部小	日舞	13							13	11	4	2	2	○ 連携型	
	北っ子	北加積小	北加積小	運動	2	音楽	4	剣詩舞	3	テラコラ制作・折り紙・マクラ	7	16	99	8	2	2	○ 連携型	
	東っ子	東加積小	東加積小	工作	6	寺子屋	2					8	24	4	2	2	○ 校内交流型	
	南部さわやか教室	南部小	南部小	マンドリン	25	卓球	10	スポーツ	8	ギター・寺子屋・ プログラミング等	34	77	98	9	1	1	○ 連携型	
	西部っ子かがやき教室	西部小	西部小	農園	20	将棋	5	茶道	10	プログラミング・ 日舞・手作り等	32	67	217	11	1	1	校内交流型	
	子ども図書館放課後子ども教室	全小学校	子ども図書館	プログラミング	12	調べ学習	4					16	22	3	1	1	○ その他	
	計	7小学校	8 か所	※「1回あたりの指導者数」は平均値								250	545	48	1.8	1.8	5	
黒部市	生地放課後子ども教室	生地小	公民館	祭り囃子	19	茶道	6					25	19	9	3	3	連携型	
	たかせ放課後子ども教室	たかせ小	公民館、放課後児童 クラブ、他	料理	5	工作	4	書道	2			11	12	11	2	2	連携型	
	石田放課後子ども教室	石田小	公民館、放課後児童 クラブ	工作	5	料理	4	レク	3	伝統芸能	1	13	11	10	2	2	連携型	
	村椿放課後子ども教室	村椿小	公民館、小学校、 放課後児童クラブ、他	工作	7	スポーツ	3	レク	2	茶道、料理	3	15	11	17	3	3	連携型	
	中央放課後子ども教室	中央小	公民館	工作	7	書道	5					12	16	4	2	2	連携型	
	桜井放課後子ども教室	桜井小	公民館、小学校、 他	レク	6	工作	5	スポーツ	3	伝統芸能、料理	4	18	15	33	2	3	連携型	
	荻生放課後子ども教室	荻生小	公民館、小学校、 他	レク	4	工作	3	料理	3	伝統芸能	2	12	20	16	3	3	連携型	
	若栗放課後子ども教室	若栗小	公民館、小学校、 他	工作	4	料理	4	スポーツ	3	レク	1	12	20	15	3	3	連携型	
	宇奈月放課後子ども教室	宇奈月小	公民館、小学校、 他	レク	7	工作	4	料理	3	スポーツ、書道	4	18	9	22	2	2	連携型	
		計	9小学校	9 か所	※「1回あたりの指導者数」は平均値								136	133	137	2.4	2.6	0
砺波市	五鹿屋放課後こども教室	砺波南部小	五鹿屋公民館	体験教室	15	工作教室	3	ボランティア	1	茶道	1	20	120	39	3	3	連携型	
	東野尻放課後子ども教室	砺波南部小	東野尻公民館	太鼓打ち教室	12	交流活動	8	工作教室	1			21	20	19	3	3	連携型	
	出町小学校せつぶん教室	出町小	出町小学校	学習支援	146							146	302	6	5	6	○ 校内交流型	
	たかの子のびのび教室	鷹栖小	鷹栖小学校	学習支援	55							55	45	4	2	2	○ 校内交流型	
	雄神子ども塾	庄川小	雄神集会所	学習支援	88							88	7	15	4	4	○ 連携型	
	計	4小学校	5 か所	※「1回あたりの指導者数」は平均値								330	494	83	3.4	3.6	3	

	放課後子ども教室名	対象 校区名	開催場所	内容と回数								登録 児童 数	登録 指導 者数	1回あたり 指導者数		学習 活動	連 携 形 態 ※
				内容①	回数	内容②	回数	内容③	回数	その他	回数			合計	R5		
小矢部市	蔵波地区地域おやべつ子教室	蟹谷小蟹谷中	蔵波公民館	茶道教室	10	絵手紙教室	6	川の調査会	3	ホテルの観察会 他	11	30	16	7	3	3	連携型
	少年少女スポーツ教室(通年)	全小中学校	市内体育施設	女子サッカー	45	ホッケー	20	キッズスポーツ	20	ソフトテニス	19	104	76	47	2	4	その他
	少年少女スポーツ教室(短期)	全小中学校	市内体育施設	チャレンジ スポーツ	15	テニス	10	ゴルフ	8	ソフトボール	8	41	131	33	2	2	その他
	放課後出前教室(石動)	石動小	石動小体育館	他の体育・レク (学習)	9							9	35	7	6	5	○ 校内交流型
	放課後出前教室(津沢)	津沢小	津沢小体育館	他の体育・レク	9							9	30	6	3	4	校内交流型
	放課後出前教室(東部)	東部小	東部小体育館	他の体育・レク (学習)	9							9	24	10	4	6	○ 校内交流型
	放課後出前教室(大谷)	大谷小	大谷小体育館	他の体育・レク (学習)	9							9	34	9	6	4	○ 校内交流型
	放課後出前教室(蟹谷)	蟹谷小	蟹谷小体育館	他の体育・レク (学習)	9							9	26	7	5	4	○ 校内交流型
	長期休暇期間あそび塾	全小学校	市文化スポーツ センター	他の体育・レク (学習)	12							12	40	13	7	5	○ 連携型
	計	5小学校 4中学校	9 か所	※「1回あたりの指導者数」は平均値								232	412	139	3.8	4.1	5
南砺市	五箇山放課後子ども教室	上平小	平文化複合施設	茶道	12	工作	11	軽スポーツ	8	レクリエーション	1	32	27	9	3	3	○ クラブ系施設
	井波放課後子ども教室	井波小	井波市立井波児童センター	スポーツ・運動あそび	10	工作体験等	10					20	24	7	4	4	○ 連携型
	ふくの元気つ子教室	福野小	福野体育館	タグラビー	25							25	11	3	3	3	○ 校内交流型
	元気子ども教室	井波小	井波児童館	学習支援	79							79	30	2	1	1	○ 校内交流型
	マナーキッズsports	城端小	城端小 城端児童クラブ	運動遊び	12	文化活動	3					15	7	3	3	3	その他
	計	5小学校	5 か所	※「1回あたりの指導者数」は平均値								171	99	24	4.8	4.8	4
射水市	放課後子ども教室放生津教室	放生津小	放生津小	曳山囃子	22	読み聞かせ・工作	7	学習	13			42	80	12	3	3	○ 校内交流型
	〃 新湊教室	新湊小	新湊小	絵手紙	8	学習	23					31	51	8	4	3	○ 校内交流型
	〃 作道教室	作道小	作道小	絵本作り	16	学習	16	茶道	8			40	44	13	4	4	○ 校内交流型
	〃 片口教室	片口小	片口小	茶道	13	音楽	8					21	19	12	3	3	校内交流型
	〃 堀岡教室	堀岡小	堀岡小	金管	10	読み聞かせ・工作	8	バドミントン	12	パークゴルフ	7	37	45	20	3	3	校内交流型
	〃 東明教室	東明小	東明小	手品	9	お花	9	茶道	9			27	32	7	3	2	校内交流型
	〃 塚原教室	塚原小	塚原小	読み聞かせ・工作	16							16	24	7	7	7	クラブ系施設
	〃 小杉教室	小杉小	小杉小	読み聞かせ・工作	16	茶道	16	スナッグゴルフ	15			47	40	9	3	3	校内交流型
	〃 歌の森教室	歌の森小	歌の森小	読み聞かせ	12	着付け	8	お菓子作り	8			28	54	17	4	4	校内交流型
	〃 太閤山教室	太閤山小	太閤山小	読み聞かせ・工作	16	学習	20	フラメンコ	16			52	76	17	4	4	○ 校内交流型
	〃 中太閤山教室	中太閤山小	中太閤山小	読み聞かせ・工作	12	着付け	8					20	38	14	5	6	校内交流型
	〃 大門教室	大門小	大門小	琴	14	読み聞かせ	15	お茶	15			44	46	14	4	4	校内交流型
	〃 下村教室	下村小	下村小	マリンパ演奏	20							20	14	2	1	1	クラブ系施設
	〃 大島教室	大島小	大島小	絵手紙	8	茶道	8	フラダンス	12	読み聞かせ・工作	8	36	92	12	2	2	校内交流型
	〃 金山教室	金山小	金山コミュニティセンター	学習	18							18	8	3	3	3	○ 連携型
	射水市小学生学び応援塾(作道小)	作道小	作道小	学習	28							28	14	5	5	5	○ 校内交流型
	〃 (小杉小)	小杉小	小杉小	学習	27							27	15	5	5	5	○ 校内交流型
	〃 (太閤山小)	太閤山小	太閤山小	学習	27							27	14	5	5	5	○ 校内交流型
	〃 (大門小)	大門小	大門小	学習	29							29	23	5	5	5	○ 校内交流型
	〃 (大島小)	大島小	大島小	学習	24							24	27	5	5	5	○ 校内交流型
計	15小学校	20 か所	※「1回あたりの指導者数」は平均値								614	756	192	3.9	3.9	10	
舟橋村	舟橋子どもかがやき教室	舟橋小	舟橋小 舟橋会館	スポーツ活動	3	制作活動	10	クッキング	4	その他	6	23	62	7	5	4	その他
	ふなはしテトラ学習会	舟橋小 舟橋中	舟橋会館	学習活動	77							77	21	7	12	4	○ その他
	計	1小学校 1中学校	2 か所	※「1回あたりの指導者数」は平均値								100	83	14	8.5	4.0	1

	放課後子ども教室名	対象 校区名	開催場所	内容と回数								登録 児童 数	登録 指導者 数	1回あたりの 指導者数		学習 活動	連 携 形 と 態 ※
				内容①	回数	内容②	回数	内容③	回数	その他	回数			合計	R5		
上市町	体力向上クラブ(相ノ木)	相ノ木小	相ノ木小	体育・レク	9						9	21	3	3	3	校内交流型	
	体力向上クラブ(宮川)	宮川小	宮川小	体育・レク	9						9	20	3	3	3	校内交流型	
	体力向上クラブ(白萩西部)	白萩西部小	白萩西部小	体育・レク	9						9	12	3	3	3	校内交流型	
	南っ子クラブ	南加積小	南加積小南加積公民館	学習・レク	75	音楽	65				140	22	8	3	3	○ 連携型	
	元気ッ陽南	陽南小	陽南小	学習・体育	230						230	42	9	3	3	○ クラブ未実施型	
	放課後学習室（陽南）	陽南小	陽南小	学習	55						55	15	1	1	1	○ クラブ未実施型	
	放課後学習室（宮川）	宮川小	宮川小	学習	95						95	15	1	1	1	○ 校内交流型	
	放課後学習室（上市中央）	上市中央小	上市中央小	学習	200						200	15	1	1	1	○ 校内交流型	
	計	6小学校	8 箇所	※「1回あたりの指導者数」は平均値							747	162	29	2.3	2.3	5	
立山町	北部っかがやき広場	立山北部小	立山北部小	自主学習	75						75	18	7	2	2	○ 校内交流型	
	立山中央小学校放課後子ども教室	立山中央小	立山中央小	自主学習	75						75	8	3	3	3	○ 校内交流型	
	高野小学校なかよしクラブ	高野小	高野小	自主学習・交流	200						200	23	8	3	3	○ クラブ未実施型	
	利田放課後子どもプラン硬筆教室	利田小	利田公民館	硬筆教室	10						10	14	5	4	4	校内交流型	
	ひばり野教室	釜ヶ淵小	釜ヶ淵小	自主学習・交流	200						200	40	11	4	4	○ クラブ未実施型	
	立山かがやき教室	立山小	立山小	自主学習・交流	200						200	18	8	4	4	○ クラブ未実施型	
		計	6小学校	6 箇所	※「1回あたりの指導者数」は平均値							760	121	42	3.3	3.3	

(放課後児童クラブとの連携形態) 富山市を除く

校内交流型	44 箇所
連携型	24 箇所
その他	14 箇所
クラブ未実施型	10 箇所

中止の教室を含む

連携形態		放課後子ども教室(事業)と放課後児童クラブ(事業)の実施形態
クラブ 実 施	校内交流型	放課後児童クラブと放課後子ども教室の児童が同一の小学校内等の活動場所において、放課後子ども教室が実施するプログラムに参加できるもの。(同一の小学校内等とは、いずれかが学校に隣接しているを含む。) 学区区ごとの協議会を設置している。
	連携型	放課後児童クラブと放課後子ども教室の活動場所の少なくとも一方が小学校内等以外の場所にあつて、放課後子ども教室が実施するプログラムに、放課後児童クラブの児童が参加できるもの。(両教室とも小学校の敷地外でもよい。)
	その他	放課後児童クラブと放課後子ども教室が現状では連携して実施されていないものを指す。(クラブ未実施型を除く。)
クラブ未実施型		放課後児童クラブが放課後子ども教室の活動対象となる小学校区において実施されていないもの。

令和6年度 土曜教室 教室別内容等

	土曜教室名	対象 学校区名	開催場所	内容と回数						子供の 登録数	指導者の 登録数	1回あたり 指導者数		親子参加型 プログラム	委託	
				内容①	回数	内容②	回数	その他	回数			合計回数	R5			R6
高岡市	高陵小学校区土曜学習	高陵小	高陵小学校	作りっ子 教室	3					3	44	6	5	6	○	－
	博労小学校土曜学習	博労小	博労小学校	親子活動	5					5	137	3	3	1	○	－
	成美小学校土曜学習	成美小	成美小学校 成美公民館	親子活動	7	ものづくり 教室	3	書初教室	2	12	219	12	2	2	○	－
	下関小学校土曜学習	下関小	下関小学校 下関公民館	親子活動	6	百人一 首	3			9	350	4	5	2	○	－
	高岡西部小学校土曜学習	高岡西部小	高岡西部小 川原公民館	能楽教室	15	詩吟教室	13	お茶、お 花、能ク ラブ	5	33	115	11		2	○	－
	万葉小学校区土曜学習	万葉小	万葉小学校 二上公民館 守山公民館	学年活動	3	料理教室	1	工作教室	1	5	96	9	2	2	○	－
	二塚小学校区土曜学習	二塚小	二塚小学校	奉仕活動	2					2	108	2	3	2	○	－
	伏木小学校区土曜学習	伏木小	伏木小学校	清掃奉仕	1					1	90	1	1	1	○	－
	太田小学校区土曜学習	太田小	太田小学校	花祭り	1	日の出会	1	歴史と 文化を 語る会	1	3	41	2	2	2	○	－
	古府小学校区土曜学習	古府小	古府小学校	カラーリ ング	1					1	19	2	3	2	－	－
	牧野小学校区土曜学習	牧野小	牧野小学校	親子活動	4					4	199	27	5	7	○	－
	能町小学校区土曜学習	能町小	能町小学校	親子活 動	5					5	223	9	3	3	○	－
	南条小学校区土曜学習	南条小	南条小学校	学年活動	6	全体親 子活動	1			7	226	6	2	6	○	－
	戸出西部小学校土曜学習	戸出西部小	戸出西部小学校	なかよしク ラブ	5					5	147	1		1	○	－
	中田小学校区土曜学習	中田小	中田小学校	学年活動	5					5	114	3	1	3	○	－
	計		15小学校	15 か所	※「1回あたりの指導者数」は、平均値						100	2128	98	2.5	2.8	
魚津市	大町土曜教室	よつば小	大町コミュニ ティ センター	茶道	7	将棋	8	クッキン グ、釣り 等	10	25	23	39	4	4	－	○
	村木土曜教室	よつば小	村木コミュニ ティ センター	蝶六	7	手作り	8	英語、ス ポーツ 等	8	23	35	17	3	3	○	○
	下中島土曜教室	星の杜小	下中島公民 館	茶道	12	手作り	4	地域体験 等	2	18	25	13	5	5	○	○
	上中島土曜教室	星の杜小	上中島公民 館	地域体験 等	10					10	10	12	4	4	○	○
	松倉土曜教室	星の杜小	松倉公民館	地域体験 教室	7					7	10	2	2	3	－	○
	上野方土曜教室	よつば小	上野方コミュニ ティセンター 旧上野方小学校 体育館	工作、手 芸、ス ポーツ等	8					8	14	14	5	5	○	○
	本江土曜教室	よつば小	本江公民館 よつば小学校 体育館	工作、将 棋、手芸等	18	生け花、 お茶	11	スポーツ 等	12	41	50	23	12	10	○	○
	片貝土曜教室	清流小	片貝コミュニ ティ センター	自然遊び、 タグラグビー 等	16					16	15	8	3	3	○	○
	加積土曜教室	清流小	加積公民館	りんご体 験	5	親子で チャレンジ	5	夏休み企画 等	4	14	36	36	3	4	○	○
	天神土曜教室	清流小	天神公民館	パークゴル フ、卓球等	15	工作、書 道	3			18	10	16	3	3	○	○
	道下土曜教室	道下小	道下小学校道下公民館	スポーツ 茶道、三 味線等	73					73	52	16	6	6	○	○
	経田土曜教室	経田小	経田公民館	茶道、料 理、創作 等	39					39	30	7	7	8	○	○
	西布施土曜教室	清流小	西布施地域 活性化セン ター	手芸・工作等	6					6	14	15	2	2	－	○
	計		5小学校	13 か所	※「1回あたりの指導者数」は、平均値						298	324	218	4.5	4.6	

	土曜教室名	対象 学区区名	開催場所	内容と回数						子供の 登録数	指導者の 登録数	1回あたり 指導者数		親子参加型 プログラム	委託	
				内容①	回数	内容②	回数	その他	回数			合計回数	R5			R6
水見市	窪・藤見台土曜教室	窪小	藤見台公民館	学習支援	30					30	14	3	3	3	—	—
	西の杜くめ土曜教室	西の杜学園	旧久目小他	体験活動	22					22	30	3	3	3	—	—
	土曜美術教室	全小学校	造形芸術センター	美術	29					29	30	3	3	3	—	—
	土曜書道教室	全小学校	造形芸術センター	書道	29					29	32	3		3	—	—
	計	9小学校 1義務教育 学校	4 か所	※「1回あたりの指導者数」は、平均値						110	106	12	3.0	3.0		
滑川市	土曜子ども教室	全小学校	児童館	茶道	11	農園体験	10	クッキング・ アートデザ イン・ハー モニ	51	72	147	23	3	3	○	—
	計	7小学校	1 か所	※「1回あたりの指導者数」は、平均値						72	147	23	3.0	3.0		
砺波市	わくわく教室	全小学校区	出町児童センター	工作教室	6	将棋教室	23	茶道教室	23	52	16	2	2	2	—	—
	庄川土曜教室	庄川小	庄川小学校区 放課後児童クラブ、 庄川生涯学習セ ンター	茶道教室	11	囲碁将棋教室	11			22	18	11	3	3	—	○
	学び場＆遊び場inせんだんのHILL	庄東小	せんだんのHILL	・学習支援 ・ボード ゲーム	60	パン・カ レー作り 体験	7			67	14	4	2	2	—	○
	計	8小学校	3 か所	※「1回あたりの指導者数」は、平均値						141	48	17	2.3	2.3		
小矢部市	埴生地区	石動小 石動中	埴生公民館	茶道	14	舞踊	14	サツマイモ (苗植え、芋 掘り、焼き 芋)等	10	38	48	6	1	1	○	—
	津沢地区	津沢小 津沢中	津沢公民館	チャレンジ	4	生け花	2	料理 他	4	10	11	8	4	4		—
	水島地区	津沢小 津沢中	水島公民館 他	将棋	7	体験	3	スポーツ	5	15	68	8	1	1	○	—
	東部地区	東部小	東部公民館	茶道教室	11	書き初め 練習会	3	木工教室 他	5	19	49	13	3	3	○	—
	正得地区	大谷小 大谷中	正得公民館	地域交流 事業	11	花育食育 体験教室	5	スポーツ 体験教室	1	17	48	4	2	2	○	—
	東蟹谷地区	蟹谷小 蟹谷中	東蟹谷公民館	茶道教室	12	ダンス教室	4	ファーム 教室	10	26	15	8	2	3	○	—
	計	5小学校 4中学校	6 か所	※「1回あたりの指導者数」は、平均値						125	239	47	2.2	2.3		
南砺市	桜が池ネイチャースクール	市内全小学校	桜が池公園	自然体験	12					12	27	10	7	7	○	○
	上平週末子ども教室	上平小	たいらスキー場・タカンボスキー場・たいらクロスカントリースキー場	アルペンスキー教室	11	クロスカントリースキー教室	11			22	20	6	3	3	—	○
	寺子クラブ	井波小	真教寺他	郷土学習	4	創作活動	5	奉仕活動	1	10	66	9	3	3	—	—
	サタスポ	井口小	井口地域内他	臨床美術	5	工作・体験活動	5	農業	4	14	28	8	2	2	○	○
	中学生学習支援事業	市内全中学校	南砺市役所別館他	学習支援	16					16	48	20	2	2	—	—
	計	7小学校 2義務教育学校 8中学校	5 か所	※「1回あたりの指導者数」は、平均値						74	189	53	3.4	3.4		

	土曜教室名	対象 学校区名	開催場所	内容と回数						子供の 登録数	指導者の 登録数	1回あたり 指導者数		親子参加型 プログラム	委託	
				内容①	回数	内容②	回数	その他	回数			合計回数	R5			R6
射水市	放生津教室子ども広場	放生津小	放生津コミュニ ティセンター	フラダンス・ 学習・音楽・ 読み聞かせ	15					15	19	9	2	1	—	—
	塚原教室茶道サークル	塚原小	塚原コミュニ ティセンター	茶道	11					11	9	3	3	3	—	—
	中太閤山教室茶道サークル	金山小 中太閤山小	南太閤山コミュ ニティセンター	茶道	10					10	12	3	3	3	—	—
	金山教室わくわくチャレン ジサークル	金山小	金山コミュニ ティセンター	読み聞か せ・工作	8					8	13	6	4	5	—	—
	中太閤山教室将棋サークル	中太閤山小 散の森小 金山小	南太閤山コミュ ニティセンター	将棋	18					18	30	8	5	5	—	—
	計	5小学校	5 か所	※「1回あたりの指導者数」は、平均値						62	83	29	3.0	3.4		
舟橋村	小中学生交流教室	舟橋小 舟橋中	村営テニス コート 舟橋小	テニス	2	バスケット ボール	2			4	5	4		2		
	計	1小学校 1中学校	1 か所	※「1回あたりの指導者数」は、平均値						4	5	4	0.0	2.0		
上市町	エンジョイ教室(上市)	上市中央小	上市・音杉・ 弓庄公民館	料理	1	工作・体 験	2			3	20	3	3	3	○	○
	エンジョイ教室(南加積)	南加積小	南加積公民館	料理	4	工作・体験	4			8	15	3	3	3	○	○
	エンジョイ教室(白萩西部)	白萩西部小	白萩西部公 民館	工作・体 験	4	料理	2			6	10	6	3	3	○	○
	エンジョイ教室(柿沢)	陽南小	柿沢公民館	工作・体 験	4	料理	2			6	20	6	3	3	○	○
	エンジョイ教室(宮川)	宮川小	宮川公民館	料理	4	工作・体 験	4			8	15	10	3	3	○	○
	エンジョイ教室(相ノ木)	相ノ木小	相ノ木公民 館	工作・体 験	2					2	15	3	3	3	○	○
	中央っ子夏休み子ども教室	上市中央小	弓庄公民館	学習・体験・ レク	6	学習・工 作	1	学習・そ の他	8	15	45	9	4	4	—	○
	計	7小学校	7 か所	※「1回あたりの指導者数」は、平均値						48	140	40	3.1	3.1		

令和6年度 中学校放課後学習支援教室 教室別内容等

	中学校放課後学習支援教室名	対象 学校区名	開催場所	内容と回数			1日あたりの 生徒の 平均参加人数	1日あたりの 平均実施時間	登録指導者数	指導者の 1回あたり 参加人数		主な 実施形式
				年間活動日数	1日あたりの 生徒の 平均参加人数	1日あたりの 平均実施時間				登録指導者数	指導者の 1回あたり 参加人数	
高岡市	中学校土曜学習	全中学校	高岡市 生涯学習 センター	5教科	10	10	47	2	13	8	7	個別学習 個別指導
	計	11中学校 1義務教育学校	1 か所		10	10	47	2	13	8.0	7.0	
魚津市	中学校放課後学習教室（西部中）	西部中	西部中	5教科	14	0	5	2	4	2	2	個別学習
	中学校放課後学習教室（東部中）	東部中	東部中	5教科	16	0	25	2	2	3	1	個別学習
	計	2中学校	2 か所		30	0	6	0.8	6	2.5	1.5	
氷見市	南部未来応援塾	南部中	南部中	5教科	21	0	38	2	2	2	2	個別学習
	北部未来応援塾	北部中	北部中	5教科	13	0	44	3	3	3	3	個別学習
	西の杜未来応援塾	西の杜学園	西の杜学園	5教科	21	0	20	2	1	1	1	個別学習
	十三未来応援塾	十三中	十三中	5教科	21	0	32	2	1	1	1	個別学習
	西條未来応援塾	西條中	西條中	5教科	13	0	50	3	3	3	3	個別学習
	計	4中学校 1義務教育学校	5 か所		89	0	36.8	2.4	10	2.0	2.0	
舟橋村	英検チャレンジ教室	舟橋中	舟橋会館	学習活動	10	4	3	1.5	2	2	1	授業形式 個別学習
	やさしい英語教室	舟橋中	舟橋会館	学習活動	5	2	3	1.5	2	7	1	個別学習
	計	1中学校	2 か所		15	6	1.2	0.6	4	4.5	1.0	
上市町	上市町地域未来塾	上市中	上市中	5教科	130	13	10	2.5	4	3	4	個別学習
	計	1中学校	1 か所		130	13	2	0.5	4	3.0	4.0	
立山町	雄山中学校放課後学習 教室・ 土曜学習教室	雄山中学校	雄山中学校・立山 町元氣交 流ステー ション	5教科	22	7	91	2.5	14	6	7	個別学習 授業形式
	計	1中学校	1 か所		22	7	91	2.5	14	6.0	7.0	0
朝日町	学力向上支援サポート事業	朝日中	朝日中	国語、数学、英語	51	0	35	1	7	6	7	個別指導
	計	1中学校	1 か所		51	0	7	0.2	7	6.0	7.0	

令和6年度
地域と学校の連携・協働体制構築事業活動事例集

令和7年3月発行
編集・発行 / 富山県教育委員会生涯学習・文化財室
〒930-8501 富山市新総曲輪1番7号
TEL 076-444-9647